

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 405
комбинированного вида».
630120, г. Новосибирск, ул. Фасадная 25/2, тел 341-31-02, тел/факс 350-95-34,
e-mail: ds_405_nsk@nios.ru

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Учреждения
от « 28 » 08 2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МКДОУ д/с № 405
Ситчихина И.К.
Приказ от « 28 » 08 2020 г.
№ 7



Программа сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «ТОПТЫЖКА»

Автор:
Хорева Ольга Александровна
старший воспитатель
высшей категории
МКДОУ детского сада № 405

Рецензент:
Чечулина Оксана Геннадьевна
заведующая кафедры ТиМДО,
кандидат педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Программа сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «Топтыжка» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 405 комбинированного вида»

1. Теоретическое обоснование программы.
2. Информационная справка.
3. Цель и задачи.
4. Модель структуры здоровьесберегающей системы воспитательно- образовательного процесса детского сада.
5. Методическая работа по оздоровлению детей.
6. Контрольные функции управленческого аппарата.
7. Результат работы.
8. Приложение № 1 План воспитательно-образовательной работы на летне-оздоровительный период.
9. Приложение № 2 План оздоровительной работы на год.
10. Приложение № 3 Перспективный план по здоровьесбережению для старшего дошкольного возраста.
11. Уровни освоения основ двигательной культуры у детей по всем возрастным группам.

1. Теоретическое обоснование программы.

Здоровье зависит не только от наследственных факторов, но и в значительной степени от условий жизни и воспитания ребенка.

Данные здравоохранения свидетельствуют о том, что в настоящее время в нашей стране существует тенденция ухудшения здоровья детей. В связи с этим охрана и укрепление здоровья детей стала актуальной задачей всех образовательных учреждений.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда закладываются основы здоровья будущего взрослого человека, формируется физическое, психическое и умственное развитие ребенка. Именно в этот период происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, приобретаются привычки, представления, черты характера.

Вот почему важно именно с дошкольного возраста начинать формирование мотиваций, знаний и навыков в области здорового образа жизни.

Наиболее эффективный путь решения проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения – создание здоровьесберегающей системы воспитательно - образовательной и профилактической работы.

Поэтому основная задача нашего дошкольного учреждения заключается в том, чтобы совершенствовать физическое развитие ребенка через систему физического воспитания и систему лечебно-профилактической работы. Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.

2. Информационная справка о здоровьесберегающих факторах дошкольного образовательного учреждения.

Программа сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «Топтыжка» разработана старшим воспитателем Хоревой О. А. под научным руководством старшего преподавателя кафедры ТиМДО Чечулиной О.Г.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 405 комбинированного вида имеет два здания в которых находятся 11 групп.

Концептуальные основы здоровьесберегающей системы дошкольного образовательного учреждения.

Т Доророва указывает на то, что дошкольный возраст относится к так называемым «Критическим» периодам жизни ребенка (фаза жизни, когда ребенок особенно чувствителен к повреждающим влияниям, что приводит к формированию врожденных пороков и других отклонений). Это связано с тем, что в данном возрастном периоде происходит нарастание силы и подвижности нервных процессов (Ю.Е.Вельтищев). Нервные процессы дошкольника отличаются быстрой истощаемостью, поэтому эмоциональное перенапряжение сопряжено с ростом частоты пограничных состояний и неврологических реакций (отсюда: смена настроения детей, повышенная раздражительность, плаксивость, утомляемость; дети грызут ногти, крутят волосы, плохо засыпают или много и бесцельно двигаются).

В дошкольном детстве у ребенка изменяется формула белой крови, поэтому развивается высокая активность различных веществ, «отвечающих» за аллергические реакции.

Ученые отмечают также, что у многих детей в этот период наблюдается ускорение роста. Дети могут скачкообразно подрасти на 10-12 см., при этом их мышцы не успевают в своем развитии за ростом костей. Кроме того, с периодом вытяжения врачи связывают функциональные различные изменения в сердечной мышце, которая тоже не успевает за бурным ростом ребенка.

В период дошкольного детства происходят «глубинные» перестройки в обмене веществ. Они сопровождаются максимальной частотой детских инфекций, которые представляют серьезную опасность для здоровья ребенка.

Таким образом, дошкольный возраст является одним из важных периодов в сохранении и укреплении здоровья.

Поэтому в ДОО создан медико-психолого-педагогический совет, в компетенцию которого входит поиск новых подходов к оздоровлению детей, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, профилактических мероприятий, создании определенных условий. Медико-психолого-педагогический совет проходит один раз в квартал во всех возрастных группах детского сада.

Цель программы: охранять и укреплять здоровье воспитанников путем развития личностных, духовных, психических и физических возможностей, необходимых для успешной адаптации к имеющимся социальным и экологическим условиям.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

1. Создание единой медико-психолого-педагогической системы, для отслеживания нервно-психического развития детей и оказание помощи родителям детей дошкольного возраста.
2. Организация соответствующей предметной и социальной среды в группах и в дошкольном учреждении в целом.
3. Организация оптимального режима в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
4. Совершенствование развития двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях.
5. Осуществление физиологической и психологической коррекции детей, имеющих проблемы в развитии.

Над решением задач по формированию здоровьесберегающей системы воспитательно-образовательного процесса детского сада в той или иной степени работают все **структурные подразделения** дошкольного учреждения: педагогическая подструктура, медицинская и психологическая служба.

Приоритетными направлениями работы этих структур являются:

- реализация условий воспитания и обучения в соответствии с функциональными и возрастными особенностями воспитанников;
- соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований к организации воспитательно-образовательного процесса.

В основу работы по сохранению и укреплению здоровья детей легли следующие направления:

1. Создание условий.
 - а) организация здоровьесберегающего педагогического процесса. (режим, нагрузка, санитарно-гигиенические условия);
 - б) развивающая среда (обеспечение проведение мероприятий)
 - в) повышение квалификации педагогов.
2. Профилактика и коррекция отклонений в психическом и физическом развитии детей.
 - а) выяснение причин нарушения здоровья и проведение санитарно-гигиенических мероприятий, медицинских, педагогических и социальных мер, направленных на коррекцию факторов риска, на предупреждение заболеваний;
 - б) учет эколого-гигиенических факторов природной и микросоциальной среды обитания, влияющих на здоровье детей;
 - в) организация периода адаптации к ДОО, щадящего режима за счет сокращения дня, увеличения времени пребывания на открытом воздухе в форме активных игр, использование общеукрепляющих средств;
 - г) использование немедикаментозных методов профилактики (оптимизация условий воспитания и обучения, питания, физического воспитания, формирование навыков здорового образа жизни.

д) профилактические мероприятия в период сезонного повышения острой заболеваемости (кварцевание помещений, ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, индивидуальная профилактика):

е) организация летнего оздоровительного отдыха с максимальным пребыванием на улице и использование природных источников здоровья.

3. просвещение родителей.

4. Результативность.

Сотрудничество с родителями

-совместные занятия физкультурой, прогулки;

-отсутствие вредных привычек у родителей и личный пример;

-рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены: закаливание, создание условий для полноценного сна;

-дружелюбное отношение друг к другу, развитие умения слушать и говорить, умения отличать ложь от правды;

-бережное отношение к окружающей среде, к природе;

-медицинское воспитание, своевременное посещение врача, выполнение различных рекомендаций;

-формирование понятия «не вреди себе сам».

Утверждаю
заведующая ДООУ
Ситчихина И.К.
дата _____ г.
подпись _____

Положение о

Медико – психолого - педагогическом совете ДООУ № 405

1. Общие положения:

Медико-психолого-педагогический совет ДООУ создан с целью отслеживания нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Медико-психолого-педагогический совет ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, уставом ДООУ, настоящим положением.

В состав медико-психолого-педагогического совета ДООУ входят:

заведующая, старший воспитатель, психолог, старшая медицинская сестра, врачи, воспитатели ясельных и садовских групп.

Руководителем ДООУ издается приказ о создании медико-психолого- педагогического совета ДООУ, закрепляющий за каждым специалистами ДООУ определенное направление работы.

Основными принципами работы медико-психолого-педагогического совета ДООУ является компетентность, соблюдение педагогической этики.

2. Задачи медико-психолого-педагогического совета:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ соответствующих его готовности к обучению зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных возможностей развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- разработка единого плана ДООУ;
- подготовка подробного заключения о состоянии развития здоровья воспитанников для предоставления в медико-психолого-педагогический совет.

3. Основные направления деятельности медико-психолого-педагогического совета:

Отслеживание нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Выработка коллективных рекомендаций по основным направлениям работы.

Формирование у педагогов адекватной оценки педагогических явлений в целом и проблем детей.

Оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям раннего и дошкольного возраста в вопросах развивающего воспитания и обучения.

Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условиях жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья детей, профилактическое лечение и физическое закаливание в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

4. Права и обязанности участников медико-психолого-педагогического совета:

Медико-психолого-педагогический совет ДОО имеет право:

- На изучение развития детей раннего и дошкольного возраста.
- На вынесение рекомендаций дальнейшего развития детей раннего и дошкольного возраста.

Медико-психолого-педагогический совет ДОО обязано:

- Организовать работу медико-психолого- педагогического совета ДОО в соответствии с планом.
- Предоставлять квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям.

5. Организационная деятельность медико-психолого-педагогического совета:

Медико-психолого-педагогический совет ДОО собирается три раза в год

(октябрь, январь, май).

На заседаниях медико-психолого-педагогического совета ДОО обсуждаются результаты диагностики нервно- психического развития детей раннего и дошкольного возраста и выносят рекомендации дальнейшего развития детей.

Модель структуры здоровьесберегающей системы воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Над решением задач по формированию здоровьесберегающей системы воспитательно-образовательного процесса детского сада в той или иной степени работают все структурные подразделения дошкольного учреждения (медико-психолого-педагогический совет: медицинская служба, психологическая служба, валеологическиориентированная подструктура).

**Структура здоровьесберегающей системы
Воспитательно-образовательного процесса ДОУ**

Медико-психолого-педагогический совет

Медицинская служба

Валеологически-ориентированная подструктура

Психологическая служба

Педагоги, реализующие программу «Детство»

Старшая мед.сестра,
педиатр, ортопед, врач ЛФК,
врачи - узкие специалисты

Психолог,
логопед

**План оздоровительной работы
детского сада № 405**

1. Оптимизация режима.

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, психолог, мед. сестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы	Ежедневно	Психолог, мед. сестра	В течение года

2. Организация двигательного режима.

Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Физкультурные занятия в зале и на участке	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
Физические упражнения после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкально ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Спортивный досуг	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
ЛФК	Все группы	2 раза в неделю	Мед. сестра	В течение года
Физкультминутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Оздоровительный бег	Средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно во время прогулки	Воспитатели	С мая по октябрь на улице. С ноября по апрель в зале.
Спортивные праздники	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
«День здоровья»	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
Зимняя спартакиада	Старшая, подготовительная	1 раз в год	Воспитатели	В зимнии месяцы
Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

3. Охрана психического здоровья.

Использование приемов релаксации: Минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели	В течение года
--	------------	--------------------------------	-------------	----------------

4. Профилактика заболеваемости.

Профилактика гриппа Оксалиновая мазь	Все группы	Ежедневно 2 раза в день перед прогулкой	Мед. сестра	Ноябрь, декабрь, февраль, март.
Чесочно луковые закуски	Все группы	Перед обедом	Воспитатель,	В момент эпидемии гриппа
Чесочные букетики (В упаковке на шее)	Все группы	В течение дня	Родители	В момент эпидемии гриппа
Витамиотерапия «Ревит»	Все группы	По 1 разу в течение 10 дней	Мед. сестра	Декабрь, февраль
Ароматерапия (Лимон, мандарин, эвкалипт)	Все группы	Во время сна	Мед. сестра	В момент эпидемии гриппа

5. Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка.

Полноценное питание детей: ежедневное соблюдение норм потребления продуктов	Все группы	Ежедневно	Мед. сестра, воспитатели, пом. воспитателя	В течение года
Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Полоскание горла минеральной водой	Младшая, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хожение по солевой дорожке	Средняя	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

Солнечные ванны	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В летний период
Обтирание тела		Ежедневно	Воспитатели	В течение года

6. Физиопроцедуры.

Тубусный кварц	ЧБД	По назначению врача 1 раз в день	Мед. сестра	В течение года
Ингаляции УЗ-аппаратом «Муссон»	ЧБД	По назначению врача 1 раз в день перед обедом	Мед. сестра	В течение года
Массаж для детей	Индивидуальный подход к каждому ребенку основанный на заболевании	По назначению врача	Мед. сестра	В течение года

Методическая работа по оздоровлению детей.

Форма осуществления работы	Тема методической работы по оздоровлению детей
Педагогический совет	«Здоровье и физическое развитие ребенка».
Круглый стол	«Современные пути оздоровления дошкольников». <u>Цель:</u> формировать умение воспитателей находить пути оздоровления дошкольников. 1. Причины нарушения здоровья. 2. Организация периода адаптации. Немедикаментозные методы профилактики.
Дискуссия	«Пути активизации двигательной активности детей с учетом индивидуальных особенностей состояния их здоровья» <u>Цель:</u> поделиться опытом работы активизации двигательной активности детей.
Теоретический семинар	«Значение двигательной активности для развития ребенка». <u>Цель:</u> познакомить с двигательной сферой детей дошкольного возраста.
Практический семинар	«Форма проведения физкультурных занятий». <u>Цель:</u> познакомить с методикой проведения физкультурных занятий. 1. традиционные. 2. Игровые. 3. Оздоровительные. 4. Занятия с учетом пола ребенка. 5. Тренирующие занятия.
Практический семинар	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна». <u>Цель:</u> познакомить с методикой проведения оздоровительной гимнастики. 1. Гимнастика в постели. 2. Профилактика плоскостопия. 3. Профилактика нарушения осанки. 4. Дыхательно-звуковая гимнастика.

Семинар	«Организация физкультурных занятий в игровой форме».
Консультация	«Проведение закаливающих мероприятий».
Консультация	«Значение двигательной активности для развития ребенка». Цель: познакомить с двигательной сферой детей дошкольного возраста.
Консультация	«Требования к подбору физкультурного оборудования по программе «Детство». Цель: познакомить с требованиями по подбору физкультурного оборудования.
Консультация	«Отбор диагностических методик по физическому развитию».
Консультация	«Физическое здоровье ребенка – основа его психического благополучия и интеллектуального развития».
Конкурс	«Валеология в детском саду». Цель: составить перспективные планы по валеологическому воспитанию детей.
Конкурс	«Физкультурный центр». Цель: создание физкультурного центра в группе по программе «Детство».
ДРК	«Здоровый ребенок».
Тематическая проверка	«Организация физического воспитания в ДОУ»
Практический семинар	«Эвритмическая гимнастика для детей старшего возраста». Цель: познакомить с методикой проведения эвритмической гимнастики. 1. Подготовительная часть. 2. Основная часть гимнастики. 3. Заключительная часть. 4. Основные требования к занятиям эвритмической гимнастикой.
Консультация	«Закаливание в системе физического воспитания дошкольников». 1. Методика проведения закаливания.

	<p>2. Умывание.</p> <p>3. Прогулка по тихой погоде зимой.</p> <p>4. Сон на воздухе.</p> <p>5. Водные процедуры, обтирание.</p> <p>6. Солнечные ванны</p>
Тематическая проверка	<p>«Физическое воспитание детей в разных возрастных группах детского сада».</p> <p><u>Цель:</u> выявить уровень физического развития детей.</p>
Круглый стол	<p>«Инновационные технологии физического воспитания».</p> <p><u>Цель:</u> поделиться опытом работы по физическому развитию детей и проанализировать инновационные технологии.</p>
Практический семинар	<p>«Особенности физического развития детей раннего возраста»</p> <p>«Здоровье и физическая культура»</p>
Консультация	<p>«Физическое здоровье ребенка – основа его психического благополучия и интеллектуального развития»</p>
Консультация	<p>«Формы физического воспитания в семье»</p> <p>«Пешие прогулки и походы»</p>
Дискуссия	<p>Физическое развитие детей по программе «Детство» и лечебно профилактическая работа».</p>
Педсовет	<p>«Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания»</p>
Практический семинар	<p>«Музыка в физическом воспитании дошкольника»</p>

Консультация	
--------------	--

Перспективный план
по здоровьесбережению
/для старшего дошкольного возраста/

Месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	«Почему люди болеют?»	Познакомить детей с источником вызывающие болезни /микробы, вирусы/
октябрь	«Приключение Микроба»	Познакомить детей с понятием «микроб». Показать пути заражения через различные бытовые ситуации.
ноябрь	«Азбука медицины»	Познакомить детей с историей хирургической медицины. Дать понятия: анатомия, наркоз, рентген.
декабрь	«Загадочное число» «Как устроен человеческий организм?»	Познакомить детей с жизненными системами организма /костной, мышечной, дыхательной
январь	«Зачем нужна кровь?»	Познакомить детей с кровеносной системой организма. Дать понятия: гемоглобин, артерии, сердце, свертывание крови
февраль	«Где родился иммунитет?»	Познакомить детей со значением иммунитет. Дать понятие, для чего нужны прививки. Для чего нужен карантин.
март	«Какие глаза самые красивые?» «Как звери бабушкины очки проверяли»	Познакомить детей со строением и функцией глаза. Профилактика заболевания глаз.
апрель	«Зубы – это чешуя?» «Как Андрейка кариес победил»	Познакомить детей со строением зуба. Профилактика кариеса.

май	«Кто такая гигиена?»	Познакомить детей с понятием гигиена. Для чего нужно выполнять правила гигиены. Дать такое понятие, как инфекция
-----	----------------------	--

Литература: Галина Горн. Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких. Новосибирск –2002 г.

А.Брагин. Всё обо всём. Организм человека. Москва. 2002 г.

**ПЛАН ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МОНИТОРИНГА**

№ п/п	Вид диагностики	Контингент	Дата	Ответственный	Форма Хранения информации
1	Выявление степени адаптаций	Вновь прибывшие дети	В течение года	Психолог, медсестра, Ст. воспитатель, воспитатели	ДК
2	Индивидуальное обследование детей	Дети, плохо усваивающие программу	Октябрь, январь, март	Психолог	ЛКР
3	Выявление группы риска детей	Все группы	Октябрь	МППС	СТ
4	Выявление личностных особенностей детей	Все группы	В течение года	МППС	ЛКР
5	Выявление состояния здоровья	Все группы	октябрь январь, март	Медсестра врачи	ЛКР
6	Диагностика нервно-психического развития	Все группы	октябрь, январь, май	МППС ДОУ Психолог	ДК
7	Физическое развитие	Все группы	Октябрь, январь, май	Медсестра, Ст. воспитатель, воспитатели	ДК
8	Готовность детей к школе	Подготовительная группа	Сентябрь-апрель	Психолог	ДК

ДК- диагностическая карта
СТ- сводная таблица
ЛКР – личная карта ребенка

**КОНТРОЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АППАРАТА
(заведующая)**

Контролируемые процессы	Периодичность	Нормативно-правовое, научно-методическое обеспечение
I.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ 1.Выполнение разделов программы.	1гр. 2раза в год (1 раз в месяц, нач. и кон. года)	Прогр.«ДЕТСТВО», Прогр. воспит. и обучения в д/с
2.Уровень и качество знаний, умений и способностей детей. (диагностические исследования, контрольные задания)	1гр. 2раза в год (1 раз в месяц, нач. и кон. года)	Прогр.«ДЕТСТВО», Прогр. воспит. и обучения в д/с
3.Анализ программно-методического обеспечения (воспитатели, специалисты, администрация)	1гр. 2раза в год	Прогр.«ДЕТСТВО», Прогр. воспит. и обучения в д/с
II.ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ 1.Оздоровительно-профилактическая работа: - питание; - закаливание; - лечебно - проф. работа.	По плану	Сан Пин 2.4.1. 1249-03 Утвержденный план ДОУ
2.Санитарно-гигиенические условия (мотивация, организация, методика). - гигиенические процедуры; - сон.	1 раз в месяц	Сан Пин 2.4.1. 1249-03
3.ТБ (организация условий труда) Правила внутреннего распорядка, дисциплина труда	1 раз в квартал	Правила утвержденные на проф. собрании
4.Организация деятельности детей: - режим	2 раза каждый вид	Режим, сетка, программа
III.ПРОФ. КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА 1.Педагогическая деятельность - самообразование	4 раза в год	Утвержденный план ДОУ

<ul style="list-style-type: none"> - педагогический опыт - проф.мастерство (занятия, режим и др. формы работы). 		
<p>2.Документация</p> <ul style="list-style-type: none"> - темат. планы - перспектив. планы - календарные планы - журнал «мед - псих - пед. сопровождения - тетрадь посещаемости 	<p>2 раза в месяц</p>	
<p>IV.ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение сметы расходов; 2.МТБ 3.Отчет по меню 4.Снабжение продуктами 5.Снятие натуральных остатков 6.Перспективное меню 7.Организация питания сотрудников 		<p>Утвержденный попечительским советом план, утвержденный советом ДОУ план. Сан Пин 2.4.1. 1249-03</p>

**КОНТРОЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АППАРАТА
(старший воспитатель)**

Контролируемые процессы	Периодичность	Нормативно-правовое, научно-методическое обеспечение
I.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ 1.Выполнение разделов программы.	1гр. 2раза в год (1 раз в месяц, нач. и кон. года)	Прогр.«ДЕТСТВО», Прогр. воспит. и обучения в д/с
2.Уровень и качество знаний, умений и способностей детей. (диагностические исследования, контрольные задания)	1гр. 2раза в год (1 раз в месяц, нач. и кон. года)	Прогр.«ДЕТСТВО», Прогр. воспит. и обучения в д/с
3.Анализ программно-методического обеспечения (воспитатели, специалисты, администрация)	1гр. 2раза в год	Прогр.«ДЕТСТВО», Прогр. воспит. и обучения в д/с
II.ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ 1.Оздоровительно-профилактическая работа: - питание; - закаливание; - лечебно - проф. работа.	По плану	Сан Пин 2.4.1. 1249-03
2.Санитарно-гигиенические условия. (мотивация, организация, методика). - гигиенические процедуры; - сон.	1 раз в месяц	Сан Пин 2.4.1. 1249-03
3.ТБ (организация условий труда) Правила внутреннего распорядка	1 раз в квартал	Правила утвержденные на проф. собрании
4.Организация деятельности детей: - режим; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность; -занятия	2 раза каждый вид	Режим, сетка, программа
III.ПРОФ. КОМПИТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА 1.Педагогическая деятельность - самообразование - педагогический опыт	4 раза в год	Утвержденный план ДОУ

- проф.мастерство (занятия, режим и др. формы работы).		
2.Документация - темат. планы - перспектив. планы -- календарные планы - журнал «мед - псих - пед. сопровождения - тетрадь посещаемости	2 раза в месяц	

**КОНТРОЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АППАРАТА
(мед. работник)**

Контролируемые процессы	Периодичность	Нормативно-правовое, научно-методическое обеспечение
I. СОБЛЮДЕНИЕ ПРОТИВОЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО РЕЖИМА 1. Санитарное состояние помещений: -соблюдение графика уборки -качество уборки -соблюдение санитарных норм (дез.растворы, мытье рук, наличие и маркировка инвентаря)	1 раз в неделю	Сан Пин 2.4.1. 1249-03
2. Соблюдение правил и графика проветривания	ежедневно	
3. Пищеблок: -литраж; -правила хранения продуктов; -соблюдение правил обработки продуктов; -наличие и маркировка инвентаря	ежедневно	Сан Пин 2.4.1. 1249-03
4. Проведение карантинных мероприятий		
II. ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1. Питание: -соблюдение норм выдачи пищи; -соблюдение графика выдачи; -качества приготовления пищи; -организация питания детей в группах (сервировка, дежурство, сан.гигиена) -соблюдение питьевого режима	ежедневно	Сан Пин 2.4.1. 1249-03
2. Закаливание -выполнение комплексного режима закаливания; -соблюдение методик проведения закаливающих процедур; -организация и соблюдение санитарно-гигиенических норм обработки и наличие инвентаря	ежедневно	Методические рекомендации
3. Гигиенические процедуры: -умывание; -полоскание рта	ежедневно	Методические рекомендации
III. МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. Утренняя гимнастика	1 раз в месяц	Методические рекомендации
2. Физкультурные занятия	1 раз в месяц	Методические рекомендации
3. Гимнастика после сна	1 раз в месяц	Методические

		рекомендации
4. Организация двигательной активности у детей в течение дня	ежедневно	Методические рекомендации
5. Подбор мебели	1 раз в год	
6. Режим дня	ежедневно	Методические рекомендации

**КОНТРОЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АППАРАТА
(зам. зав. по АХЧ)**

Контролируемые процессы	Периодичность	Нормативно-правовое, научно-методическое обеспечение
I. ПРОТИВОЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1. Санитарное состояние территории, помещений	1-2 раза в неделю	Сан Пин 2.4.1. 1249-03
2. Соблюдение графика и правил проветривания	ежедневно	
3. Пищевые условия работы, инвентарь, ТС и т.д.)	ежедневно	Сан Пин 2.4.1. 1249-03
4. Обеспечение исполнения карантинных мероприятий		
5. Ремонтные работы	ежедневно	
6. Выполнение графика и правил уборки, качества, условия, МТБ	ежедневно	Сан Пин 2.4.1. 1249-03
II. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1. Выполнение заявок на мелкий ремонт	по мере поступления	
2. Учет полученных материальных средств	ежедневно	
3. Ремонтные работы		
4. Обеспечение пед. процесса (МТБ)	1 раз в месяц	
5. Мебель		

Консультация для родителей вновь поступивших детей.

Тема: «Адаптация детей к условиям детского сада».

Поступление в детский сад является трудным шагом. В этот момент резко изменяется окружающая обстановка, а вместо родителей появляются воспитатели, няни. Малыш медленно привыкает к спальне с множеством кроватей, к коллективным походам в туалет.

В детский сад дети должны поступать с уже сформировавшимися навыками самообслуживания: они должны уметь самостоятельно ходить в туалет или пользоваться горшком, чистить зубы, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, пить из чашки и т.п. В течение недели нужно приводить ребенка в детский сад на короткое время, постепенно переключая малыша на воспитателя и няню.

В детский сад следует отдавать малыша в последний летний месяц или в начале сентября, когда дети проводят много времени на свежем воздухе. На период адаптации ребенка в детском саду маме не стоит устраиваться на постоянную работу, чтобы забирать его пораньше домой. Старайтесь не возмущаться, выполнять требования воспитателя – от задания что-то принести до подготовки карнавального костюма. Ребенок не должен чувствовать себя хуже других. Никогда не выясняйте отношений с воспитателем (что бы ни случилось) в присутствии ребенка. Постоянный контакт с педагогами детского сада позволит родителям избежать многих просчетов в воспитании ребенка.

Поступив в детский сад, малыш может отказаться от пищи, вдруг начать просыпаться «в луже», «выдавать» высокую температуру и сыпь. Ни одно такое явление не возникает на пустом месте.

Существует причина и Ваша задача, найти ее дома или в детском саду.

Дома также надо обеспечить ребенку в период адаптации щадящий режим с учетом врачебных и педагогических рекомендаций. Обстановка в семье должна быть спокойной, обращение родителей с ребенком особенно ласковым.

Когда адаптация произойдет, родители узнают это по изменившемуся поведению ребенка. Его легко можно рассмешить. Малыш легко ложится спать, у него нет ночных кошмаров, он почти не мочится в постель. У него появляются друзья, с которыми он охотно играет. Если эти добрые перемены произошли, значит, все в порядке.

Психологи утверждают, что дети, выросшие в детском саду, легче «домашних» детей развивают разнообразные контакты в обществе.

Результаты работы

Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из задач, над которой работает наш детский сад. Уже в течение семи лет педагогический коллектив уделяет большое внимание здоровьесбережению детей в каждой возрастной группе.

Во всей этой работе руководствуемся «Программой сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «Топтыжка».

Практика работы убедила нас в том, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта в детском саду можно лишь при условии комплексного подхода, при объединении всех структур (педагоги, психолог, медики, родители).