

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 405 комбинированного вида»
630120, г. Новосибирск, ул. Фасадная, 25/2, тел 341-31-02, тел/факс 350-95-34,
e-mail: ds_405_nsk@nios.ru

Согласовано
Начальник Главного управления
образования мэрии города Новосибирска
Н.Н. Копаева



Утверждена
заведующий МКДОУ д/с № 405
И.К. Ситчихина
Приказ № 32 от «27» августа 2014 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 405 комбинированного вида»
на 2014 - 2018 годы

Принята
на заседании
педагогического Совета Учреждения
Протокол № 1 от «27» августа 2014 г.

*Принято решением
Педагогического Совета
Учреждения от 29.05.2014г.
Протокол № 5*

*Утверждено
заведующей МКДОУ д/с № 405
И.К. Ситчихиной
от 29.05.2014г. 596/1*

Новосибирск 2014 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы развития
3. Информационная справка об образовательном учреждении
 - Общие сведения о ДООУ
 - Вариативные формы работы ДООУ
 - Социальные партнеры детского сада
 - Имущественное и финансовое обеспечение
 - Кадровое обеспечение
4. Анализ материально-технических ресурсов
 - Сведения о состоянии материально-технической базы ДООУ
 - Анализ здоровьесберегающих и здоровьесформирующей деятельности ДООУ
 - Анализ образовательной деятельности.
 - Взаимодействие с семьями воспитанников
 - Взаимодействие с социумом.
5. Концепция программы развития
 - Миссия дошкольного образовательного учреждения
6. План действий по реализации программы развития.
 - Целевая программа «Качество образования»
 - Целевая программа «Здоровьесбережение детей»
 - Целевая программа «Сотрудничество».
7. Управление программой.

1. Пояснительная записка

Разработка программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Как обозначено в Законе РФ «Об образовании», система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования ДОО. Сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентноспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

В соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОО разработана Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 405 комбинированного вида».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДОО из фактического состояния на новый уровень развития.

Программа развития должна быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2014 - 2018 годы.

2. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 405 комбинированного вида»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; - Концепция дошкольного воспитания»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Устав МКДОУ «Детский сад № 405 комбинированного вида»
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка.
Автор программы	Заведующий ДОУ и педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Коллектив ДОУ
Цель программы	- Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.
Задачи программы	1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой

	<p>дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ. 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. 5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>2014-2015 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2016-2017 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2018 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрить комплекс оздоровительно - образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - Обогащать и усовершенствовать предметно - развивающую среду; - Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей; - Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе; - Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса

3. Информационная справка об образовательном учреждении

- Общие сведения о ДОУ

1.	Полное наименование в соответствии с уставом:	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 405 комбинированного вида»
2.	Тип ОУ:	казенное дошкольное образовательное учреждение
3.	Вид ОУ:	Детский сад комбинированного вида
4.	Категория:	Вторая
5.	Приоритетное направление:	Физическое развитие
6.	Юридический адрес:	630120, г. Новосибирск, ул. Фасадная, 25/2
	Фактический адрес:	630120, г. Новосибирск, ул. Фасадная, 25/2; 630120, г.Новосибирск, ул. Фасадная, 22
7.	Телефон:	341-31-02; 341-15-23; факс: 350-95-34
8.	E-mail:	ds_405_nsk@nios.ru
9.	Адрес сайта:	ds-405.nios.ru
10.	Лицензия:	От 16.11.2012 г. № 7858
11.	Заведующий	Ситчихина Ирина Константиновна
12.	Режим работы	С 7.00 до 19.00
13.	Группы:	В Учреждении работает – 12 групп по следующей направленностям: - 8 групп общеразвивающего вида для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет; - 4 группы компенсирующего вида. Наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.
14.	Дополнительные помещения:	- для физического развития и оздоровления детей: медицинский, процедурный кабинеты, физкультурный зал; - для осуществления художественно-эстетического развития детей: музыкальный зал.

276 детей, посещают МКДОУ д/с № 405 по состоянию на 01.05.2014 год.

С 01.09.2013 года в детском саду были открыты следующие компенсирующие группы:

- логопедическая группа;
- ЗПР (задержка психического развития);

- группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу за детьми инвалидами (кохлеарная имплантация).

- Вариативные формы работы ДОУ:

№ п/п	Формы дошкольного образования	Количество групп	Количество охваченных детей
1	Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1	16
2	Группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу за детьми инвалидами (кохлеарная имплантация)	1	6

На базе детского сада, для помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) организована коррекционно-педагогическая помощь, виде индивидуальных, групповых, мини подгрупповых, интегрированной непосредственно образовательной деятельности и развлечений. Вся непосредственно образовательная деятельность проходит в игровой форме, с учетом физических и психических возможностей каждого ребенка.

Деятельность группы «Особый ребенок», направлена на формирование социализации детей данной категории, не зависимо от состояния здоровья и уровня познавательного развития. Помощь осуществляется командой привлечённых специалистов (педагога-дефектолога, учителя-логопеда, арт-педагога и психолога). Команда специалистов основывает свою работу на соблюдении принципа последовательности, индивидуальности и преемственности в работе с ребёнком и семьей. На непосредственно образовательной деятельности дети учатся общаться и играть со сверстниками, что оказывает положительное влияние на формирование основных психических процессов.

Родители получают консультации и психологическую поддержку наших специалистов по семейному воспитанию, вопросам взаимодействия с ребенком.

Опыт работы с такими детьми (с 16.04.10 открытие СП «Лекотека» по проекту «Дети и город») показал положительную динамику их двигательной, познавательной активности, развития коммуникативных навыков, формирования высших психических функций. В работе с родителями произошли качественные сдвиги в отношении принятия и понимания нужд и потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Состав ГКП: 16 детей, которые имеют нарушения в развитии:

- гидроцефальный синдром;
- гемофилия;
- аутоподобный синдром;
- синдром Дауна;
- органическое поражение ЦНС;
- задержка психического развития;

- грубая задержка психомоторного развития;
- задержка речевого развития;
- осложненные формы детского церебрального паралича;
- нарушения зрения.

Психолого-педагогическое направление работы

содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении детей.

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- здоровьесберегающая деятельность;
- психолого-педагогическое консультирование;
- психологическая профилактика и просвещение;
- методическая работа;
- психологическое сопровождение управленческих процессов.

Коррекционное направление

•Логопедическая группа

Коррекция речевых нарушений у детей, диагностика, планирование работы, результаты.

- 1.Формирование правильного звукопроизношения.
2. Развитие, пополнение, активизация словарного запаса.
3. Практическое усвоение грамматических форм речи.
4. Развитие связной речи.
5. Подготовка к овладению элементарных навыков письма и чтения.

•Группа ЗПР – создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

•Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»

Формирование условий социализации детей не зависимо от состояния здоровья, возраста и уровня познавательного развития, осуществляется командой привлечённых специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, арт-педагога, воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя и педагога-психолога).

•Группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу за детьми инвалидами (кохлеарная имплантация)

Реабилитация детей с кохлеарным имплантом - научить ребенка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи.

- 1.Настройка речевого процессора кохлеарного импланта.
- 2.Развитие слухового восприятия и речи.

3. Общее развитие ребенка (невербальный интеллект, моторика, память, внимание).

4. Психологическая помощь ребенку и его близким.

- Социальные партнеры детского сада

Социальные партнёр	Характер и содержание деятельности
Школа № 89	Договор. Реализация преемственности.
Библиотека им. М.М.Калинина	Договор. Знакомство с детской литературой.
«Общество «ДАУН СИНДРОМ»	Договор. Оказывание помощи в адаптации и модификации образовательных программ, консультирование специалистов ДОУ. Совместное исследование процесса включения и участия детей с особыми потребностями в ДОУ.
НП «МАКСОРА» (Агентство Культурно-Социальной Работы)	Договор. Оказывание помощи педагогам (консультирование специалистами Москвы, Италии, Алматы и т.д.), благотворительная помощь
НГПУ	Сотрудничество.
Театры города («Потешки», «Куклы на сцене», детский театр «БУФ» и т.д.)	Сотрудничество. Соответствуют стандартам городских театров

- Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольной образовательной организацией в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Кадровое обеспечение

Особенности кадрового обеспечения:

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
27 педагогов	2/7%	13/ 48%	4/15%	0/0%	8/30%

Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование	Среднее, средне техническое и др.
16/59%	11/41%	0/0%

4. Анализ материально-технических ресурсов

Актуальное состояние

Детский сад № 405 находится в двух зданиях.

По ул. Фасадная,25/2 здание кирпичное, двухэтажное.

По ул. Фасадная ,22 здание кирпичное покрытое сайтингом, двухэтажное.

В зданиях имеется водопровод, канализация, горячая и холодная вода.

Помещение и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин , нормам и правилам пожарной безопасности. Игровые площадки оборудованы игровым и спортивным оборудованием для игровой деятельности в соответствии с требованиями дошкольного современного образования, отвечающим всем направлениям физкультурно - оздоровительной работы с детьми. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями, а ясельные группы ограждением.

Для воспитания, обучения и развития детей в двух зданиях ДОУ имеется: музыкально-физкультурный зал, медицинский и процедурный кабинет методический кабинет, бухгалтерия.

Здание по ул. Фасадная, 25/2 имеет две ясельные группы, в которых отдельные спальни. В здании по ул. Фасадная, 22 все группы имеют отдельные спальни.

Для ухода за детьми имеется прачечная, кухня, что способствует хорошему оздоровительному процессу.

Все это создает благоприятные условия для пребывания детей в здании и на территории ДОУ.

- Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности.

В группе оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природный уголок и уголки для всестороннего развития детей, с учетом возраста детей.

В группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

В группе имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МКДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке. В каждом здании ДОУ имеется: 1 электроплита, 3 холодильника, 1 водонагреватель, жарочная сковорода, электромясорубка, протирочная машина.

В МКДОУ д/с № 405 имеется в наличии необходимые технические средства компьютер, принтер, телевизор, музыкальный центр, выход в интернет. Перед каждым учебным годом проводится текущий ремонт во всех помещениях ДОУ.

Проблема: В группах необходимо продолжать работу по развивающей среде в соответствии с ФГОС ДО, расширять и обновлять игровые центры, пополнять дидактические и развивающие игры, приобрести спортивный инвентарь для физкультурных занятий, необходимый учебно-вспомогательный материал для непосредственно образовательной деятельности.

Перспективы развития: Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.

- Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольной образовательной организации. Дети посещающие детский сад в общеразвивающих группах имеют первую и вторую группу здоровья. В компенсирующих группах имеются дети инвалиды и дети имеющие третью группу здоровья.. Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей – примерно 80 % от общего количества случаев) .

В ДОУ не созданы специальные условия для реабилитации детей после простудных заболеваний и проведения специальных закаляющих процедур (отсутствие специалистов, оборудования и пр.) ,поэтому система физкультурно- оздоровительной работы построена на обеспечении оптимального режима двигательной активности детей в течении дня и профилактике заболеваний. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 2660-10 при организации

образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы организации, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: - в дошкольной образовательной организации разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений, ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы. Работа с детьми: Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации образовательной области «Здоровье»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Сотрудники детского сада проходят плановые профилактические осмотры, диспансеризацию.

Работа с родителями: Консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО: Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей.

Проблема

Причинами ухудшения здоровья детей могут быть:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- врождённые заболевания детей;
- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- неблагоприятный климат в некоторых семьях;
- недостаточное финансирование для приобретения современного медицинского оборудования, здоровьесберегающего оборудования (ортопедических мячей, массажёров, тренажёров и т.д.) и другие причины.

Перспективы развития:

Разработка программы сохранения и укрепления дошкольного возраста «Топтыжка» - как части программы развития учреждения на период 2014-2018 гг. Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий.

Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО

- Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Дошкольная образовательная организация ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении». Образовательная деятельность регламентируется основной общеобразовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 405 комбинированного вида», которая разработана на основе «основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДОО по направлениям: развитие детей в физическом развитии, познавательном и речевое развитие дошкольников.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса -совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели- совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, социально- коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год. Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Проблема: В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной

деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров. В дошкольном учреждении разработана основная общеобразовательная программа, но она нуждается в коррекции и доработке в соответствии с ФГОС дошкольного образования и социальном заказом. На данный момент в ДОО достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и учебно-дидактических материалов.

Перспективы развития

Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;

- Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей

- Составление характеристик семей;
- Организация:
 - диагностической работы по изучению семей
 - психолого-педагогического просвещения родителей;
- Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей;
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- Оказание помощи родителям:
 - в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей
 - в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке к школе;
- Активное включение в работу с семьей педагогов дополнительного образования, воспитателей;
- Разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей в группах, музыкальный зал, стенды для родителей и др.)

Сотрудничество с родителями является приоритетным направлением в деятельности детского сада.

Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни. Состояние здоровья воспитанников.

Педагогический коллектив детского сада обеспечивает полное информирование родителей о работе образовательного учреждения.

Для родителей в каждой возрастной группе оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, о правилах детского сада и т.д.

В настоящее время родители могут найти всю интересующую информацию о дошкольном учреждении на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование родителей.

Образовательный уровень семей:

Высшее образование – 45%;

Средне - специальное – 50%

Среднее – 5%

Полные семьи – 70%

Неполные семьи – 30%

Благоприятный климат в семье - 100%

Конфликтные отношения – 0%

Перспективы развития

Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций. Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

- Взаимодействие с социумом

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Традиционными для нашего педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: школа № 89, почта, ДК «Сибтекстильмаш», аптека, детская и взрослая поликлиника, библиотека, Троицкий сквер, стадион «Заря», центр дополнительного образования «Юность» Региональный центр развития футбола..

5. Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования . А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение

современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, в достаточной мере педагога и родителей

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- «Качество образования»,
- «Здоровьесбережение детей»,
- «Сотрудничество».

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:.

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

-Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

-Психологическое и физическое здоровье ребёнка

-Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Цели и задачи программы развития ДОУ

Цель -создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Задачи:

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.

3.Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МКДОУ.

4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5.Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.

Прогнозируемые результаты программы развития

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОО
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОО

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- технические условия пребывания детей в учреждении Реализация программы позволит сделать процесс развития МКДОУ более социально ориентированным

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровьесбережение детей», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Миссия дошкольного образовательного учреждения

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «Детство»

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе

6. План действий по реализации программы развития

Целевая программа:

«Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МКДООУ д/с № 405 требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2014 год			
Совершенствование образовательной программы(в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке основной образовательной Программы	2014 г.	Педагогический коллектив
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2014-2018 гг.	2014 г.	Заведующий, старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2014-2015 согласно годового плана)	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по	2014 – 2015 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса	планированию и проведению интегрированных занятий		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-Повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2014 – 2015	Заведующий, старший воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2015-2017 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического планирования	2015-2017 г.	Заведующий, старший воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в	2015-2017г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

	<p>практику работы по формированию «портфолио» дошкольника , составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</p>		
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО</p>	<p>-Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</p> <p>-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники</p> <p>-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий, воспитатели</p>
<p>Повышение профессионального</p>	<p>-курсовая подготовка -участие в работе РМО</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий, старший</p>

<p>уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>		<p>воспитатель, воспитатели</p>
<p>Аналитико- информационный этап /2018 год/</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	<p>В течение всего отчетного периода 2017-2018 гг.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели</p>

<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ).</p>	<p>Ежегодно к 2017 г. В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>-Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)</p>	<p>2018 г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,</p>

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

-Повышение качества образовательной деятельности

Целевая программа: «Здоровьесбережение детей»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Высокий процент часто болеющих детей.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2014 год			
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2014 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, воспитатели
2.	Обучение педагогов новым методам сотрудничества с родителями 2014-2016	2014 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Развивающий (обновленческий) этап /2015-2017 годы/			
3.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса	2015-2018 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
4.	Соревнования «Веселые старты»	2015-2018 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

5.	Конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Постоянно	Старший воспитатель
6.	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Постоянно	Заведующий, воспитатели
Аналитико- информационный этап /2018 год/			
7.	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно	Заведующий, воспитатели
8.	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап»	2018 г.	Старший воспитатель, воспитатели
	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	2017-2018 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
9.	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте		
10	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий		

Целевая программа: «Сотрудничество»

Проблема:

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

-Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

-Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;

- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ

План действий по реализации программы « Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2014 год			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2014 г.	Заведующий, старший воспитатель

Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2014 г.	Заведующий, старший воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2015-2017 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы -Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2015-2018 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2015-2018 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения	-Совет Учреждения -групповые родительские комитеты	Постоянно	Заведующий

образовательного процесса			
Создание презентивного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
Аналитико- информационный этап /2018 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2018 г.	Заведующий, старший воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне	2017-2018 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

Прогнозируемый результат:

Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ:

- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;

- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

7. Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МКДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МКДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МКДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МКДОУ д/с № 405 Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДОУ д/с № 405

Целевая технология развития детского творчества по средствам ассоциативного рисования «Юные фантазеры».

Пояснительная записка

Ребенок живет в фантастическом мире чаще, чем в реальном.

Этот фантастический мир он может отразить в рисунке. Именно в этом возрасте проявляется оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов: мышление, память, воображение и которые способствуют развитию детского рисунка.

Рисуя, ребенок становится особенно чувствительным к образу, цвету. Он начинает использовать во вновь создаваемых рисунках весь свой опыт, передает свои зрительные, двигательные-осознательные впечатления, отражает свои знания о предмете.

Формула: «Идти в работе не от рисунка, а от ребенка» - означает, что рисунок, конечно, чрезвычайно важен как итог общей работы.

Но значительно важнее то, что приобретает ребенок в работе над ним, как развивается, какого уровня творческой самостоятельности достигает. Это значит, что не ради рисунка ведется в группе работа, а ради детей.

Целью этой технологии является:

- Разработать технологию, которая способствовала бы развитию у ребенка дошкольника творческого воображения, а его рисунок стал средством самовыражения.
- Развивать важнейшие для художественного творчества умения, видеть мир глазами творца – художника.

Вся технология «ЮНЫЙ ФАНТАЗЁР» состоит из трех этапов.

Эти этапы имеют свои особенности и творческие задачи.

Первый этап (младший возраст)

«Маленькие волшебники».

Цель: Обучение.

Задачи:

- Раскрепостить детей разрушить стереотипные эталоны восприятия.
- Изменить взаимоотношения педагога и детей в процессе рисования.

- Развивать у детей подвижность руки.

Второй этап: (средний возраст)

«Путешествие в страну фантазий».

Цель: Развитие.

Задачи:

- Провести ознакомление с новыми техниками на основе внутренней мотивации средствами игры и сказки.
- Развивать в ребенке чувствительность к образу и цвету.

Третий этап (старший возраст)

«Я художник – творец».

Цель: свободное творчество.

Задачи:

- Развивать у детей понимание ассоциативной связи фактуры материала с реальным образом.
- Предоставить свободу в отражении – доступными для ребенка художественными средствами – своего видения мира.

Работа выстраивается на следующих принципах:

- системности;

Ассоциативное рисование способствует развитию детского творчества.

В работе с детьми используем методику обучающего занятия - техники ассоциативного рисования.

Для того чтобы разрушить стереотипы восприятия, дать почувствовать радость открытий.

Ознакомление с техниками происходит как захватывающая игра с элементами сказки.

В процессе совместной деятельности осуществляется индивидуальный подход, коллективный просмотр рисунков.

В работе с детьми используется наглядный, словесный, игровой и практический метод.

Ознакомление с техниками рисования происходит через совместную и самостоятельную деятельность детей.

Для достижения результата в своей работе проводим цикл совместной деятельности, которая преподносится детям в форме сказочного сюжета, развязкой которого собственно и служат детские рисунки, выполненные в той или иной технике, либо их совмещение.

Ожидаемые результаты

- У детей сформируются умения видеть мир глазами творца – художника.
- Умение свободно отражать – доступными для ребенка художественными средствами – своего видения мира.

Перспективный план совместной деятельности по ассоциативному рисованию

«ЮНЫЕ ФАНТАЗЕРЫ»

Первый этап /младший возраст/ состоит из четырех техник.

«Маленькие волшебники»

№ 1

Техника «Пальцевая живопись».

Тема: «Рисуем пальчиками – кисточками».

Цель: Познакомить детей с тем, что пальцы наши без инструмента могут рисовать, что характер пятен оставляемый ими очень разнообразен.

№ 2

Техника «Тычковая».

Тема: «Осенний лес».

Цель: Познакомить детей с новой техникой, показать детям как можно тычками рисовать листья, животных, цветы.

№ 3

Техника «Припечатка».

Тема: «Наши игрушки – пушистые зверушки».

Цель: Учить детей находить новые способы изображения.

Дать почувствовать детям радость своих открытий.

№ 4

Техника «Монотипия».

Тема: «Сказочные превращения».

Цель: Разрушить стереотипные эталоны восприятия.

Второй этап /средний возраст/ состоит из девяти техник

«Путешествие в страну фантазии».

№ 1.

Техника «Набрызг».

Темы: «Волшебные цветы», «Снежинки».

Цель: Познакомить детей с тем что, играя со щеткой можно составить интересный узор, необычно закрасить фон или форму предмета.

Брызги разлетятся и сложатся в причудливой форме.

№ 2.

Техника «Кляксография».

Тема: «Волшебная капелька».

Цель: Познакомить детей с новой техникой, показать детям волшебную капельку, которая может рисовать.

№ 3

Техника «Рисование пластилином».

Тема: «Пластилиновая сказка».

Цель: Познакомить детей с тем, что можно рисовать не только красками и карандашами, но и пластилином, из которого они привыкли только лепить.

№ 4

Техника «Печатать мыльные пузыри».

Темы: «Одуванчики», «Воздушные шары».

Цель: Познакомить детей с тем, что мыльные пузыри умеют рисовать, они оставляют на бумаге свои неповторимые отпечатки.

№ 5

Техника «Художественный мусор».

Темы: «Фрукты», «Животные», «Ягоды».

Цель: Учить детей рисовать скотканной бумагой, её ломаные линии создадут эффект объемности.

№ 6

Техника «Печатать растения».

Тема: «Растения».

Цель: Познакомить детей с тем, что отпечаток, который оставляет растение, может превратить рисунок в настоящий шедевр.

№ 7

Техника «Рисование школьными мелками на картоне».

Тема: «Страна фантазий».

Цель: Учить детей рисовать на картоне школьными мелками.

Рисунки получаются нежными и легкими.

№ 8

Техника «Растирание».

Тема: «Сказочные превращения».

Цель: Учить детей с помощью досточки для лепки составлять сказочные сюжеты.

№ 9

Техника «Рисование на ткани».

Тема: «Пейзаж».

Цель: познакомить детей, что рисовать можно не только на бумаге, но и на любой ткани.

Третий этап /старший возраст/ состоит из семнадцати техник

«Я художник творец».

№ 1

Техника «Рисование по сырому листу».

Тема: «Подводное царство».

«Космические пейзажи».

Цель: учить детей рисовать по сырому листу бумаги.

№ 2.

Техника «Рисование нитками».

Тема: «Волшебные нитки».

Цель: познакомить детей, что рисуя нитками мы можем получить неповторимое изображение.

№ 3

Техника «Рисование тушью».

Тема: «Декорации для театра».

Цель: учить детей создавать декорации и персонажи для теневого театра.

№ 4

Техника «Фотокопия».

Тема: «Сегодня мы волшебники».

Цель: создать эффект проявления фотопленки. Развивать чувство композиции.

№ 5

Техника «Рисование жидким клеем».

Тема: «Волшебные картинки».

Цель: учить детей за место карандаша рисовать бутылочкой с клеем, и тонировать бумагу в различные тона.

№ 6

Техника «Рисование сангиной».

Тема: «Поздняя осень».

Цель: Освоение техники работы сангиной.

№ 7

Техника «Граттаж».

Тема: «Вечерний город», «Праздничный салют».

Цель: Освоение техники «граттаж».

№ 8

Техника «Рисование по клейстеру или синхронное рисование».

Темы: «Цветы», «Бабочка».

Цель: Учить детей рисовать сразу двумя руками.

№ 9

Техника «Витражи».

Тема: «Витражи для замка доброй феи».

Цель: Освоение техники «витражи».

№ 10

Техника «Рисование на стекле».

Тема: «Снежинки».

Цель: Учить детей рисовать на стекле.

№ 11

Техника «Мозаика».

Тема: «Цветной калейдоскоп».

Цель: Развивать у детей композиционные навыки в составлении цветовой гаммы.

№ 12

Техника «Провокация».

Тема: «Составь свой пейзаж».

Цель: научить детей рисуя вдвоём составляет пейзаж, который отображает определенное время года.

№ 13

Техника «Морфологический ящик».

Тема: «Сказочное животное».

Цель: Создаем новое животное из различных животных, птиц, рыб.

№ 14

Техника «Раздувания».

Тема: «Превращение кляксы».

Цель: Учить детей путем раздувания кляксы создавать неповторимый рисунок.

№ 15

Техника «Выдавливание на фольге»

Тема: «Волшебная бумага».

Цель: Учить детей выдавливать на фольге рисунок заостренным концом палочки.

№ 16

Техника «Тестопластика».

Тема: «Панно».

Цель: освоение техники «тестопластика».

№ 17

Техника «Смешанная».

Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Цель: Учить детей совмещать несколько техник в один сюжет.

Сотрудничество с родителями:

- родительские собрания;
- «Семейный вернисаж» - фотовыставки;
- посещение родителей: Педагогического совета Учреждения, НОД, совместной деятельности;
- родительская почта – используем как форма общения с семьей;

- тематические выставки по разным темам ассоциативного рисования;
- «Дни добрых дел в группе» - помощь в создании предметно-развивающей среды в группе, на участке.

Предметно- пространственная среда:

- Центр изодеятельности;
- столы, стулья, мультимедийное оборудование;
- образцы техник ассоциативного рисования;
- Мини- музей (картины художников – И.И. Левитан, И.С. Остроухов, И.И. Шишкин, И.Э.Грабарь, А.А. Рылов)
- Канцтовары для ассоциативного рисования.

Кадровый состав: воспитатели (технология разработана для группы начиная с младшего до подготовительного возраста)

Расписание: Совместная деятельность с детьми вторая половина 2 раза в месяц.

Целевая парциальная образовательная программа сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «Топтыжка».

Пояснительная записка

Здоровье зависит не только от наследственных факторов, но и в значительной степени от условий жизни и воспитания ребенка.

Вот почему важно именно с дошкольного возраста начинать формирование мотиваций, знаний и навыков в области здорового образа жизни.

Наиболее эффективный путь решения проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения – создание здоровьесберегающей системы воспитательно - образовательной и профилактической работы.

Поэтому основная задача нашего дошкольного учреждения заключается в том, чтобы совершенствовать физическое развитие ребенка через систему физического воспитания и систему лечебно-профилактической работы. Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.

Цель программы: охранять и укреплять здоровье воспитанников путем развития личностных, духовных, психических и физических возможностей, необходимых для успешной адаптации к имеющимся социальным и экологическим условиям.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

1. Создание единой медико-психолого-педагогической системы, для отслеживания нервно-психического развития детей и оказание помощи родителям детей дошкольного возраста.
2. Организация соответствующей предметной и социальной среды в группах и в дошкольном учреждении в целом.
3. Организация оптимального режима в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
4. Совершенствование развития двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях.

5. Осуществление физиологической и психологической коррекции детей, имеющих проблемы в развитии.
6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Над решением задач по формированию здоровьесберегающей системы воспитательно-образовательного процесса детского сада в той или иной степени работают все **структурные подразделения** дошкольного учреждения: педагогическая подструктура, медицинская и психологическая служба.

Приоритетными направлениями работы этих структур являются:

- реализация условий воспитания и обучения в соответствии с функциональными и возрастными особенностями воспитанников;
- соблюдение психолого–педагогических и санитарно-гигиенических требований к организации воспитательно-образовательного процесса.

В основу работы по сохранению и укреплению здоровья детей легли следующие направления:

1. Создание условий.
 - а) организация здоровьесберегающего педагогического процесса.
(режим, нагрузка, санитарно-гигиенические условия);
 - б) развивающая среда (обеспечение проведение мероприятий)
 - в) повышение квалификации педагогов.
2. Профилактика отклонений в физическом развитии детей.
 - а) выяснение причин нарушения здоровья и проведение санитарно-гигиенических мероприятий, медицинских, педагогических и социальных мер, направленных на коррекцию факторов риска, на предупреждение заболеваний;
 - б) учет эколого-гигиенических факторов природной и микросоциальной среды обитания, влияющих на здоровье детей;
 - в) организация периода адаптации к ДООУ, щадящего режима за счет сокращения дня, увеличения времени пребывания на открытом воздухе в форме активных игр, использование общеукрепляющих средств;
 - г) использование немедикаментозных методов профилактики (оптимизация условий воспитания и обучения, питания, физического воспитания, формирование навыков здорового образа жизни.
 - д) профилактические мероприятия в период сезонного повышения острой заболеваемости (кварцевание помещений, ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, индивидуальная профилактика);
 - е) организация летнего оздоровительного отдыха с максимальным пребыванием на улице и использование природных источников здоровья.
3. просвещение родителей.
4. Результативность.

План оздоровительной работы детского сада № 405

Оптимизация режима.

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, Старшая медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы	Ежедневно	Педагог-психолог, Старшая медсестра	В течение года

Организация двигательного режима.

Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Физкультурные занятия в зале и на участке	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
Физические упражнения после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкально ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Спортивный досуг	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
ЛФК	Все группы	2 раза в неделю	Старшая	В течение года

			медсестра	
Физкультминутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Оздоровительный бег	Средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно во время прогулки	Воспитатели	С мая по октябрь на улице. С ноября по апрель в зале.
Спортивные праздники	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
«День здоровья»	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
Зимняя спартакиада	Старшая, подготовительная	1 раз в год	Воспитатели	В зимние месяцы
Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

Охрана психического здоровья.

Использование приемов релаксации: Минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели	В течение года
---	------------	--------------------------------	-------------	----------------

Профилактика заболеваемости.

Профилактика гриппа Оксолиновая мазь	Все группы	Ежедневно 2 раза в день перед прогулкой	Старшая медсестра	Ноябрь, декабрь, февраль, март.
Чесочно - луковые закуска	Все группы	Перед обедом	Воспитатели	В момент эпидемии гриппа
Чесочные букетики (В упаковке на шее)	Все группы	В течение дня	Родители	В момент эпидемии гриппа
Ароматерапия (Лимон, мандарин, эвкалипт)	Все группы	Во время сна	Старшая медсестра	В момент эпидемии гриппа

Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка.

Полноценное	Все группы	Ежедневно	Старшая	В течение года
-------------	------------	-----------	---------	----------------

питание детей: ежедневное соблюдение норм потребления продуктов			медсестра, воспитатели, младший воспитатель	
Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Полоскание горла минеральной водой	Младшая, старшая, подгото- вительная	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хождение по солевой дорожке	Средняя	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Солнечные ванны	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В летний период
Обтирание тела		Ежедневно	Воспитатели	В течение года

Перспективный план
по здоровьесбережению
/для старшего дошкольного возраста/

Месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	«Почему люди болеют?»	Познакомить детей с источником вызывающие болезни /микробы, вирусы/
октябрь	«Приключение Микроба»	Познакомить детей с понятием «микроб». Показать пути заражения через различные бытовые ситуации.
ноябрь	«Азбука медицины»	Познакомить детей с историей хирургической медицины. Дать

		понятия: анатомия, наркоз, рентген.
декабрь	«Загадочное число» «Как устроен человеческий организм?»	Познакомить детей с жизненными системами организма /костной, мышечной, дыхательной
январь	«Зачем нужна кровь?»	Познакомить детей с кровеносной системой организма. Дать понятия: гемоглобин, артерии, сердце, свертывание крови
февраль	«Где родился иммунитет?»	Познакомить детей со значением иммунитет. Дать понятие, для чего нужны прививки. Для чего нужен карантин.
март	«Какие глаза самые красивые?» «Как звери бабушкины очки проверяли»	Познакомить детей со строением и функцией глаза. Профилактика заболевания глаз.
апрель	«Зубы – это чешуя?» «Как Андрейка кариес победил»	Познакомить детей со строением зуба. Профилактика кариеса.
май	«Кто такая гигиена?»	Познакомить детей с понятием гигиена. Для чего нужно выполнять правила гигиены. Дать такое понятие, как инфекция

Сотрудничество с родителями:

- родительские собрания;
- совместные досуги родителей и детей;
- соревнования «Мама, папа и я спортивная семья»
- посещение родителей: Педагогического совета Учреждения, НОД, совместной деятельности;
- родительская почта – используем как форма общения с семьей;
- участие семей в конкурсах;
- индивидуальные консультации;
- участие в экскурсиях, мини-походах;
- «Дни открытых дверей».

Предметно- пространственная среда:

- Центр физической культуры;

- спортивное оборудование в спортивном зале (мягкие спортивные модули, скамейки, спортивные лестницы)
- спортивный инвентарь: спортивные палки, обручи, скакалки, кегли, мячи различного диаметра)
- мультимедийное оборудование;
- музыкальный центр;
- методическая литература

Кадровый состав: все структурные подразделения дошкольного учреждения: педагогическая подструктура, медицинская и психологическая служба.

Расписание: ЛФК – 2 раза в неделю (средний, старший, подготовительный возраст);

План по здоровьесбережению для старшего возраста 1 раз в месяц.

Целевая технология развития театральной деятельности «Сказочный мир театра»

Пояснительная записка

Детский театр прочно входит в жизнь ребёнка. Образы героев сказок становятся неотъемлемой частью жизни ребёнка, раскрывая перед ним в доступной форме понятия добра и зла, воспитывая добрые чувства.

Ребёнок проникается добрыми чувствами, переживает вместе с героями сказок, а вместе со всем этим постигает простую и сложную, поучительную и удивительную правду жизни.

Занятия театральной деятельностью помогают развить интересы и способности детей, способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремлению к познанию нового, усвоению информации и новых способов действий, развитию ассоциативного мышления, настойчивости и целеустремлённости, проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей. Занятия театральной деятельностью требуют от ребёнка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, тем самым способствуют формированию волевых черт характера. Выступления на сцене способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребёнка, раскрепощению и повышению самооценки. Занятия театральной деятельностью учат ребёнка точно формулировать свои мысли, точно чувствовать и познавать окружающий мир...

Цель технологии:

Приобщить детей к театральной культуре.

Развивать владение речи как средством общения и культуры.

Задачи проекта:

1. Приобщать детей к театральной культуре (знакомить с театральными жанрами, видами кукольных театров).
2. Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (поощрять исполнительское творчество, развивать способность свободно и

раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, интонации, выразительных движений).

3. Обеспечивать условия для взаимосвязи театрализованной и другими видами деятельности в едином педагогическом процессе (музыкальные занятия, физкультурный досуг, экскурсии и т.д.)
4. Развивать связную диалогическую и монологическую речь.
5. Создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, педагогов)

Ожидаемые результаты:

1. Развитие ребёнка по всем направлениям образовательных областей (увеличение словарного запаса, выразительность речи, улучшение памяти, внимания, воображения, раскрепощение ребенка).
2. Значительное расширение представлений детей о театральной культуре.
3. Создание предметной среды, способствующей развитию у детей театральной культуры.

Формы работы:

- организация обучающих, развивающих и творческих занятий;
- организация совместных с родителями мероприятий;
- организация театральных вечеров (показ сказок и представлений);

Формы реализации:

- Чтение художественной литературы
- Речевые и дыхательные упражнения
- Развлечения
- Беседы
- Просмотры театральных произведений для детей, презентации
- Работа с родителями
- Сюжетно ролевые игры
- Оформление фото — газеты
- Просмотр детских спектаклей
- Оформление стенда с рекомендациями для родителей
- Сюжетно-ролевые игры с детьми «Театр»
- Пальчиковый театр
- Игры на выражение эмоций «Сделай лицо»
- Чтение народных сказок
- Игры на развитие мимики

- Просмотр слайдов об театрах и театральном костюме
- Репетиции
- Разучивание стихотворений
- Оформление фото — газеты «Мы артисты»
- Дыхательная гимнастика
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Упражнения на развитие мелкой моторики
- Инсценировка стихотворений
- Показ театральных постановок « Мешок яблок», « Кошкин дом»
- Фото — газета «Мы артисты»

В содержание технологии развития театральной деятельности включены четыре основных раздела:

Основы театральной культуры - призван обеспечить условия для овладения дошкольниками элементарными знаниями и понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства. Раздел включает в себя основные направления: особенности и виды театрального искусства, театр снаружи и изнутри, рождение спектакля, культура зрителя.

Театральная игра – направлен на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу, уметь общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях. Все игры этого раздела условно делятся на два вида: общеразвивающие и специальные театральные игры.

Ритмопластика - включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.

Культура и техника речи - объединяет игры и упражнения, на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и орфоэпией. В этот же раздел включены игры со словом, развивающие образную связную речь, творческую фантазию. Все упражнения раздела можно разделить на 3 вида: дыхательные и артикуляционные, дикционные и интонационные, творческие игры со словом.

Тематический план технологии развития театральной деятельности

Раздел	Тема
Основы театральной культуры	1. Приглашение в театр.
	2. Билет на балет.
	3. Ах, аплодисменты!
	4. Поиграем в театр.

	5. Театральные волшебники.
	6. Как вести себя в театре.
	7. Все тот – же театр.
	8. Мы – режиссеры.
Театральная игра	1. Кто во что одет.
	2. Веселые обезьянки.
	3. Что мы делали, не скажем.
	4. Летает – не летает.
	5. Дружные зверята.
	6. Живой телефон.
	7. Поиграем в сказку.
	8. Волшебная палочка.
Ритмопластика	1. В стране Игралочке.
	2. В стране Считалочке.
	3. В стране Фантазии.
	4. В стране Гномов.
	5. В стране Цветов.
	6. В гостях у Морского царя.
	7. В мире животных.
	8. В стране Отгадайке.
Культура и техника речи	1. Мыльные пузыри.
	2. Веселый мячочок.
	3. Фраза по кругу.
	3. Сочини предложение.
	5. Часики.
	6. Забавные стихи.
	7. Удивительный бегемот.
	8. Волшебная корзина.

Сотрудничество с родителями:

- Совместное изготовление игрушек и пособий для организации предметно-развивающей среды.
- Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.

- Открытые показы занятий и театральных представлений.
- Консультирование родителей по ведущим и текущим вопросам.
- Организация посещений объектов культуры и культурных мероприятий.

Предметно- пространственная среда:

- Центр театрализации в группе;
- музыкальный центр;
- ноутбук;
- костюмы для детских спектаклей;
- различные реквизиты для спектаклей;
- Художественная литература (сказки, рассказы, пословицы..);
- Диски для просмотра театральных произведений;
- Театры (пальчиковый, руковичка, настольный, теневой);
- слайды;
- сборники методической литературы для ритмопластики, дыхательных упражнений.

Кадровый состав: воспитатели группы, родители детей группы, музыкальный руководитель

Расписание: 2 раза в неделю вторая половина дня.

Целевая технология развития экологического развития

«Природа и МЫ»

Опытно-экспериментальная работа.

Воспитание основ экологической культуры в процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей

Пояснительная записка

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Цель :

- расширить знания детей об окружающем мире, посредством экспериментальной деятельности;
- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
4. Развитие умственных способностей.
5. Социально - коммуникативное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
6. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
7. Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Ожидаемые результаты: дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями, предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

**Примерный перспективный план экспериментальной деятельности для средних групп
1 год (4-5 лет)**

№ п/п	Тема	Цель занятия	Используемый материал
Сентябрь			
Экспериментирование с песком и глиной			
1.	Посадим дерево.	Помочь определить свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость).	Песок, глина. Емкости, палочки.
2.	Где вода? Волшебный материал.	Помочь определить, что песок и глина по – разному впитывают воду. Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.	Сухой песок, сухая глина, вода. Прозрачные емкости, мерные стаканчики. Емкости с песком, глиной, дощечки, палочки, изделия из керамики, клеенка.
Наблюдения за жизнью растений			
3.	Что любят растения? Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?	Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. Помочь определить, что срезанные растения	2-3 одинаковых растения. Предметы ухода, дневник наблюдений, алгоритм деятельности. Растение с бутонами.

		раскрываются позже, чем оставшиеся с корнем.	
4.	Где живут зернышки?	Познакомить со строением колоска.	Колоски, подносы.
Октябрь			
1.	1. Где прячутся детки? 2. Хитрые семена.	1. Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. 2. Познакомить со способом проращивания семян.	1. Почва, лист и семена клена (или другого растения), овощи. 2. Семена бобов, кабачков, земля.
2.	1. Соревнование. 2. Что есть в почве.	1. Познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность, любознательность. 2. Помочь установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений)	1. Почва (рыхлая и уплотненная), черенок традесканции. Две стеклянные банки, палочка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка). 2. Комочек земли, остатки сухих листочков, металлическая тарелочка, спиртовка, лупа, пинцет.
3.	1. Знакомство с микроскопом. 2. Увеличительное стекло, бинокль, очки.	1. Познакомить детей с микроскопом, вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, сравнивать увеличение предмета через микроскоп и через лупу. 2. Выявить особенности увеличительных приборов, познакомить детей с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами.	1. Микроскоп, лупа, листочек, скальпель или бритва, предметные стекла, клеенка, игрушка Незнайка. 2. Увеличительные стекла по количеству детей, бинокль, очки с увеличением, спички, пучок сухой травы, настольная лампа.

Экспериментирование с воздухом

4.	<p>1. Танец горошин.</p> <p>2. Поиск воздуха.</p>	<p>1. Познакомить с понятием «сила движения»; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.</p> <p>2. Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.</p>	<p>1. Вода, горошины. Баночка, трубочка, салфетка, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).</p> <p>2. Вода. Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость.</p>
5.	<p>1. Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?</p> <p>2. Веселая полоска.</p>	<p>1. Показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул.</p> <p>2. Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха; развивать наблюдательность.</p>	<p>1. Воздушный шарик, скотч, игла.</p> <p>2. Полоска мягкой бумаги, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).</p>

Ноябрь

1	Подводная лодка из винограда.	Показать, как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба.	Свежая газированная вода (лимонад), виноградинка, стакан.
2.	Делаем облако.	Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.	Горячая вода, кусочки льда, трехлитровая банка, противень.

Экспериментирование с водой

3.	<p>1. Свойства и признаки воды.</p> <p>2. Откуда берется вода.</p>	<p>1. Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания.</p> <p>2. Познакомить детей с процессом конденсации.</p>	<p>1. Вода, молоко, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега. Горячая вода, стекло (зеркальце), акварельные краски. 2. Стаканчики, палочки (чайные ложки), соломинки для коктейля, термос (кипятильник), охлажденная металлическая крышка.</p>
----	--	--	--

4.	<p>1. Пар – это тоже вода.</p> <p>2. Вода бывает теплой, холодной, горячей.</p>	<p>1. Познакомить детей с одним из состояний – паром.</p> <p>2. Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.</p>	<p>1. Термос (емкость с кипятильником).</p> <p>2. Вода – холодная, теплая, горячая, три кусочка льда. Три стаканчика, водный термометр.</p>
Декабрь			
1.	<p>1. Замерзание жидкостей.</p> <p>2. Разноцветные сосульки.</p>	<p>1. Познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессе замерзания различных жидкостей.</p> <p>2. Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).</p>	<p>1. Одинаковое количество обычной и соленой воды, молоко, сок, растительное масло. Емкости, алгоритм деятельности.</p> <p>2. Краски, формы для замораживания льда, нитки.</p>
2.	<p>1. Окрашивание воды.</p> <p>2. Играем красками.</p>	<p>1. Помочь выявить свойства воды.</p> <p>2. Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.</p>	<p>1. Вода (холодная и теплая), кристаллический ароматизированный краситель. Емкость, палочки для размешивания, мерные стаканчики.</p> <p>2. Прозрачная вода, краски, две баночки, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).</p>
3.	<p>1. Водяные весы.</p> <p>2. Реактивный кораблик.</p>	<p>1. Познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том,</p>	<p>1. Высокая стеклянная банка, круглая палка длиной 20-30 см из легкого дерева (сосны,</p>

	3. Друзья.	<p>что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается.</p> <p>2. Помочь определить, как с помощью воды можно придать ускорение кораблику.</p> <p>3. Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.</p>	<p>липы, осины), гайка, картон.</p> <p>2. Вода, дощечка в форме кораблика, пустая жестяная банка с отверстием в дне.</p> <p>3. Вода, стакан, бутылка, закрытая пробкой, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).</p>
Январь			
Человек			
1.	<p>1. Наши помощники – органы чувств.</p> <p>2. Потеря воды во время дыхания.</p>	<p>1. Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств.</p> <p>2. Дать понятие о том, что человек теряет воду во время дыхания.</p>	<p>1. Лимон, яблоко, сахар, вода. «Чудесная» коробочка (с дырочками), коробочка с бубном, «чудесный» мешочек, непрозрачный чайник.</p> <p>2. Холодное стекло.</p>
2.	<p>1. Язычок – наш помощник.</p> <p>2. Вкусовые зоны языка.</p> <p>3. Отгадай на вкус.</p>	<p>1. Познакомить со строением и значением языка, выполнить упражнения в определении вкуса продуктов.</p> <p>2. Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражнять в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.</p> <p>3. Помочь определить пищу на вкус (не глядя на нее).</p>	<p>1. Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус), схематичное изображение языка с вкусовыми зонами.</p> <p>2. Сахар, соль, горчица, кусочки лимона, вода. Зеркала, 4 блюдца, деревянные палочки (с ваткой на конце), стаканы (для смачивания палочек) по количеству детей.</p> <p>3. От 3-5 до 10-12 контрастных по вкусу</p>

			продуктов.
3.	1. Носарий. 2. Угадай по запаху.	1. Познакомить с функцией носа, его строением. 2. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	1. Рисунки (контурные) профилей, изображающих разную форму носа (орлиный, пуговкой, курносый и др.), схематичное изображение носа. 2. Продукты – лимон, шоколад, хлеб и т.д.

Февраль

1.	1. Ухо – орган слуха. 2. Значение расположения ушей. 3. Откуда берется голос?	1. Познакомить с органом чувства (ухом), его назначением, с охраной органов чувств. 2. Помочь определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека. 3. Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	1. Коробочка с бубном, музыкальные инструменты, знаки, запрещающие действия, которые могут привести к опасности для ушей.
2.	1. Глаза – орган зрения. 2. Поверка зрения.	1. Познакомить с органом чувств – глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаз. 2. Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него.	1. Вода, непрозрачный чайник. 2. Картинки с изображением предметов.
3.	1. Рукам своим не верю. 2. Ящик ощущений. 3. Тайный похититель варенья.	1. Показать разницу в ощущениях рук при опускании в воду разной температуры. 2. Развивать тактильную чувствительность.	1. Вода – холодная, комнатная и горячая. Три миски. 2. Коробка, закрывающаяся со всех сторон. Разнообразные предметы природного

		3. Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения.	происхождения. 3. Измельченный ножом карандашный грифель.
Экспериментирование с солнечным светом			
4.	1. Черное и белое. 2. Солнечные зайчики. 3. Радуга.	1. Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку. 2. Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность. 3. Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате.	1. Салфетки из ткани черного и белого цвета, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка). 2. Вода, зеркало, баночка, пластина из нержавеющей стали (для каждого ребенка). 3. Вода, миска, зеркало, белый лист бумаги.
Март			
Наблюдение за жизнью растений			
1.	1. На свету и в темноте. 2. В тепле и в холоде. 3. Может ли растение дышать?	1. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. 2. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений. 3. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений.	1. Лук, земля, коробка из прочного картона. 2 емкости. 2. Модель зависимости растений от тепла. 3. Комнатное растение, вазелин, трубочки для коктейля, лупа.
2.	1. Что внутри? 2. Как увидеть движение воды через корни?	1. Помочь установить, почему стебель может	1. Стебель петрушки, вода, растение,

		<p>проводить воду к листьям; подтвердить, что строение стебля обусловлено его функциями.</p> <p>2. Доказать, что корень растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции.</p>	<p>деревянные бруски, лупа, емкость, алгоритм деятельности.</p> <p>2. Черенок бальзамина (герани) с корнями, вода с пищевым красителем.</p>
Экспериментирование с предметами			
3.	Бумага, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Вода, писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости. Алгоритм описания свойств материала.
4.	Ткань, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи, сделанные из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, рвется, режется, намокает, горит).	Образцы хлопчатобумажной ткани 2-3 цветов, вода. Ножницы, спиртовка, спички, емкости, алгоритм описания свойств материала.
Апрель			
1.	Пластмасса, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (толщина, структура поверхности, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).	Вода, пластмассовые стаканчики, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
2.	<p>1. Резина, ее качества свойства.</p> <p>2. Узнай все о себе, шарик.</p>	1. Учить узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и	1. Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки. Спиртовка, спички, алгоритм описания свойств

		<p>свойства (плотность, упругость, эластичность).</p> <p>2. Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.</p>	<p>материала.</p> <p>2. Воздушные шары (2 надутых, 1 сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.</p>
3.	<p>1. В мире стекла.</p> <p>2. Необычные кораблики.</p> <p>3. Естественная лупа.</p>	<p>1. Помочь выявить свойства стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p> <p>2. Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.</p> <p>3. Показать способ увеличения насекомых без помощи лупы.</p>	<p>1. Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.</p> <p>2. Вода, 2 стеклянные бутылочки, пробка, ванночка, салфетка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>3. Насекомое, трехлитровая банка, пищевая пленка.</p>
4.	<p>1. Мой веселый, звонкий мяч.</p> <p>2. На чем полетят человечки?</p>	<p>1. Дать понятие о том, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.</p> <p>2. Научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности,</p>	<p>1. Вода, ванночка, маленький резиновый мячик, салфетка, карандаши, лист бумаги (для каждого ребенка).</p> <p>2. Вода, резиновые шары и маленькие резиновые мячи по числу детей; шар, сшитый из ткани, набор резиновых предметов (игрушки, коврик, автомобильные</p>

		сравнивать резину с тканью, доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.	покрышки, обувь); емкость; набивные мячи из ткани по числу детей.
5.	1. Чудесные спички. 3. Секрет сосновой шишки.	1. Показать, что дерево впитывает воду; познакомить с понятием капиллярности. 2. Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.	1. Вода, 5 спичек, пипетка. 2. Две сосновые шишки, теплая вода, ванночка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).
Май			
1.	1. Мыло – фокусник. 2. Умывальников начальник.	1. Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом. 2. Показать способ изготовления умывальника.	1. Кусочек мыла туалетного или хозяйственного, ванночка, губка, трубочка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка). 2. Пластиковая бутылка, гвоздь или шило.
2.	1. Волшебная рукавичка. 2. Волшебные зеркала.	1. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. 2. Познакомить со свойством зеркала.	1. Мелкие предметы из разных материалов. Магнит, рукавичка сшитым внутри магнитом. 2. Яблоко, два зеркала.
3.	1. Почему все звучит? 2. Угадай – ка (опыты № 1, 2).	1. Помочь выявить причины возникновения звука. 2. Наглядно показать детям, что предметы имеют вес, который	1. Длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, пустой аквариум, стеклянная палочка, струна, натянутая на гриф (гитара, балалайка),

		зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Помочь детям понять зависимость веса предмета от материала.	детская металлическая посуда, стеклянный стакан. 2. Предметы из одного материала разных размеров: большие и маленькие машины, матрешки, мячи, мешочек, непрозрачные коробки разных размеров. Предметы одинаковых формы и размера из разных материалов: дерева (без пустот внутри), металла, поролона, пластмассы, емкость с водой, емкость с песком. Шарик одинакового цвета из разных материалов.
4.	Необычное рисование.	Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов.	Кусочек чистой светлой однотонной ткани – белой, голубой, розовой, светло – зеленой (для каждого ребенка); лепестки цветков разных растений: желтые, оранжевые, красные, синие, голубые, а также зеленые листья разного оттенка.

**2 год
(5-6 лет)**

№ п/п	Тема	Цель занятия	Используемый материал
Сентябрь			
1.	1. Как листики летают по ветру. 2. Почему листья осенью желтеют?	1. Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы; научить различать кленовые, березовые и дубовые листики,	1. Разноцветные листья разных деревьев. Листы бумаги и простые карандаши – на каждого ребенка. 2. Рябинка, растущая рядом с детским садом,

		<p>сравнивать их по цвету, величине, форме; находить дерево, с которого упал лист.</p> <p>2. Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.</p>	<p>календарь погоды, уличный градусник. Температурный график.</p>
2.	<p>1. Фрукты: как их можно есть?</p> <p>2. Овощи и фрукты как косметика.</p>	<p>1. Показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов.</p> <p>2. Показать детям использование фруктов и овощей для приготовления косметических средств.</p>	<p>1. Картинки с изображениями фруктов, сюжетная картинка «Сбор урожая в саду», тарелочки с сухофруктами, консервированными и свежими фруктами, стаканы с фруктовым компотом.</p> <p>2. Свекла, огурец, яблоко, персиковый крем, огуречная маска, шампунь с фруктовым запахом, терка, нож, бумажные салфетки, зеркало.</p>
Экспериментирование с песком, глиной			
3.	<p>1. Песок, глина – наши помощники.</p> <p>2. Песчаный конус.</p>	<p>1. Закрепить свойства песка и глины.</p> <p>2. Помочь определить, может ли песок двигаться.</p>	<p>1. Песок, глина, листы бумаги, песочные часы.</p> <p>2. Песок, плоская емкость.</p>
Экспериментирование с водой			
4.	<p>1. У воды не запаха.</p> <p>2. С водой и без воды.</p>	<p>1. Дать представление о том, что чистая вода не имеет запаха.</p> <p>2. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода,</p>	<p>1. Вода, стаканчики.</p> <p>2. Два одинаковых растения (бальзамин или герань), вода.</p>

		свет, тепло).	
Октябрь			
Экспериментирование с воздухом			
1.	Этот удивительный воздух.	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	Мыльный раствор, свеча, трубочки для коктейля, рукавички, шприцы, ватман с нарисованными трубами, блюдце, вата, пульверизатор, ватман голубого и белого цвета, влажные салфетки.
2.	1. Парусные гонки. 2. Сухой из воды.	1. Уметь видеть возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании. 2. Помочь определить, что воздух занимает место.	1. Корковые пробки, канцелярские скрепки, трубочки для коктейля, цветная бумага, поднос из пластмассы, магниты, скотч. 2. Вода, емкость, деревянные бруски с флажками, банки (в них должен входить брусок с флажком).
3.	Вдох – выдох.	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	Вода, охлажденная вода, кипяченая вода, аквариум с рыбками, часы с секундной стрелкой.
Наблюдения за жизнью растений			
4.	1. Нужен ли корешкам воздух? 2. Как растения пьют воду.	1. Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. 2. Доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелек проводит ее; объяснить опыт,	1. Вода, почва уплотненная и рыхлая, проростки фасоли, растительное масло, 2 одинаковых растения в горшочках, емкость, две прозрачные емкости, пульверизатор.

		пользуясь полученными знаниями.	2. Лупа, стаканы с водой (для черенков и для полива), взрослое растение бальзамина, нож, принадлежности для рисования (для каждого ребенка).
5.	Земля – наша кормилица.	Дать представление о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы.	Земля, вода, макет «Горы», тазик, бумага, цветные карандаши.
Ноябрь			
1.	Земля – наша кормилица.	Закрепить изученное о составе почвы, показать взаимосвязь живого на земле.	Макет «Слои земли», схема «Пищевая цепочка».
2.	1. Что выделяет растение? 2. Есть ли у растений органы дыхания?	1. Помочь установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений. 2. Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	1. Черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, лучинка, спички. 2. Вода, лист на длинном черешке или стебельке, прозрачная емкость, трубочка для коктейля, лупа.
3.	Почему цветы осенью вянут?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой воды.	Горшок со взрослым растением, изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см, соответствующую диаметру стебля растения; прозрачная емкость.
Наблюдения за жизнью животных			
4.	Могут ли животные жить в земле?	Помочь выяснить, что именно находится в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические	Почва, вода, спиртовка, металлическая тарелка, стекло (зеркало), емкость.

		остатки).	
Декабрь			
Человек			
1.	Проверим слух.	Показать, что человек слышит звук.	Металлическая ложка, толстые бечевки длиной 60 см.
2.	1. Наши помощники – глаза. 2. Зачем человеку глаза?	1. Познакомить со строением глаза, функцией его частей. 2. Помочь определить, зачем человеку нужны глаза.	1. Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза. 2. Шарф.
3.	Есть ли у глаз помощники? 2. Что я вижу одним глазом?	1. Помочь определить помощников глаз. 2. Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз.	1. Мешочек, мелкие игрушки, бумага, карандаши. 2. Шарф, карандаши, бумага.
Январь			
1.	Большой – маленький.	Посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности.	Зеркало.
2.	1. Взаимосвязь органов вкуса и запаха. 2. Определение пищи на вкус.	1. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. 2. научить определять пищу на вкус (не глядя на нее).	1. Продукты – лимон, шоколад, хлеб и т.д. 2. От 3-5 до 10-12 контрастных по вкусу продуктов.
3.	Как устроена дыхательная система человека?	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы.	У каждого ребенка: зеркало, стакан с водой, салфетка; у педагога: полиэтиленовый мешочек без дна, изображение легких (таблица, рисунок в книге или макет).
Февраль			

Экспериментирование с предметами

1.	Как действуют магниты на предметы.	Расширить логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов. Как липкость, способность приклеивать и приклеиваться. Свойств магнитов притягивать железо.	Игра «Кукла Наташа» (картонная кукла с вделанным в нее магнитом и набором бумажных «нарядов», к каждому из которых приклеен стальной кружок так, что его не видно, - он сверху заклеен бумажным квадратиком), бумага, клей, мед или варенье, смола или другие липкие и вязкие материалы.
2.	Мир бумаги.	Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); Формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.	Вода, квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости, ножницы.

3.	<p>1. Мир ткани.</p> <p>2. Наряды куклы Тани.</p>	<p>1. Познакомить с различными видами тканей; формировать умение сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.</p> <p>2. Познакомить с разными видами тканей, помочь выяснить отдельные свойства (впитываемость); побудить устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года.</p>	<p>1. Вода, небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, плащевка), ножницы, емкости, алгоритм деятельности.</p> <p>2. Кукла, одежда, изображения разных эпох по сезонам, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные ткани, пипетка, лупа.</p>
4.	Легкая пластмасса.	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы.	Вода, изделия из пластмассы (гладкие и рифленые типа «рыбка», кегли, посуда пластмассовая, пластинки); емкость.
Март			
1.	<p>1. Как достать скрепку из воды, не замочив рук.</p> <p>2. Представления о полюсах магнита.</p>	<p>1. Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.</p> <p>2. Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы.</p>	<p>1. Вода, таз, скрепки, магнит.</p> <p>2. Скрепки, магнит.</p>

2.	Путешествие в мир стеклянных вещей.	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.	Предметы из стекла.
3.	Меня зовут Стекланчик.	Познакомить с производством фарфора; научить сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать предметы из стекла и фарфора; активизировать познавательную деятельность.	Подкрашенная вода, стеклянный человечек, стеклянная и фарфоровая вазы; разные изделия из стекла и фарфора.
4.	Термометр.	Реализовать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности; закрепить навыки работы с бумагой, клеем.	Полоска картона, белая бумага, шнур, нить контрастного цвета, схема.
5.	Опыт с металлом и пластмассой.	Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов.	Вода, емкость, металлическая гайка, пластмассовые колпачки, совок, молоток (без ручки).
Апрель			
1	Испытание магнита.	Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита; помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельных компасов.	Коллаж «Магнетические и немагнетические предметы», магниты, компас, игра на магнитной основе; магнетические материалы: канцелярские скрепки, кнопки, ложки, пилки, болтики, гвозди, шурупы, заколки для волос – «невидимки» и т.д.; немагнетические

			материалы: детали конструктора «Лего», карандаши, ластик, кирпичи деревянные, фломастеры, ракушки, воздушный шарик, резинка и т.д.
2.	1. Темный космос. 2. На орбите.	1. Продемонстрировать на опыте, почему в космосе темно. 2. Установить. Что удерживает спутники на орбите.	1. Фонарик, стол, линейка. 2. Ведерко, шарик, веревка, привязанная к ручке ведра.
3.	Волшебный шарик. Волшебники.	С помощью опыта установить причину возникновения статистического электричества.	Надутые воздушные шары, кусочки ткани и бумаги. Пластмассовые шарики, авторучки, пластины оргстекла, фигурки из бумаги, нитки, кусочки ткани и бумаги.
4.	Кошмарное поведение за столом.	Показать, как питается муха, выявить одно из необходимых условий для ее жизнедеятельности.	Изображение мухи, новая губка. Тонкая ленточка, трубочки для коктейлей, ножницы, блюдца с апельсиновым соком – для каждого ребенка.
Май			
1.	Где живет эхо?	Показать детям на опыте, как возникает эхо.	Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.
2.	Ветер в комнате.	Выявить, как образуется ветер. Показать детям на опыте, что – ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.	Две свечи, «змейка» (круг, порезанный по спирали и подвешенный на нить), спички, принадлежности для рисования (для каждого ребенка).
3.	Уличные тени.	Рассказать детям о том, как образуется тень, о ее зависимости от самого	Предметы разной степени прозрачности.

		предмета, от источника их взаиморасположения.	
4.	Как появляются холмы?	Объяснить детям происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний, понять процесс эрозии почвы и появления холмов.	Пластиковый поднос, песчаный грунт или смесь садовой земли с песком, пять монеток, лейка с водой, пять плоских жестяных крышек от маленьких консервных банок.

**3 год
(6-7 лет)**

№ п/п	Тема	Цель занятия	Используемый материал
Сентябрь			
Экспериментирование с песком и глиной			
Экспериментирование с водой			
1.	Удивительный песок.	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.	Сухой и влажный песок, прозрачная вода, три стеклянные банки, лопатка, пластинка из оргстекла, магнит, карточка, лупа, карандаши (для каждого ребенка).
2.	Сухая и влажная почва.	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.	2 стеклянные баночки (одна – с сухой, другая – с влажной почвой). Лупа, пластинка из оргстекла, лопаточка, карточка, карандаши (для каждого ребенка).

3.	1. Фильтрация воды. 2. Бережем воду.	1. Познакомить с процессами очистки воды разными способами. 2. Показать способ очистки воды с помощью фильтра; учить беречь воду.	1. Речной песок, крахмал, промокательная бумага, воронка, тряпочка, емкости. 2. Вода, три стакана – два – с грязной водой («грязную» воду надо приготовить заранее, размешав в воде ложку земли). Один – с чистой водой; фильтр из воронки и ваты.
4.	1. Бережем воду. 2. Бережем воду.	Помочь определить, сколько воды зря проливается из крана; учить беречь воду.	1. Часы с секундной стрелкой, мерный стаканчик. 2. Стакан с водой, часы с секундной стрелкой, 2 игрушечных ведра, знак, запрещающий держать кран открытым.
Октябрь			
1.	Где же пятый океан?	Показать зависимость живых объектов природы от воздуха.	Перфокарты с живыми и неживыми объектами природы, цветные карандаши.
Экспериментирование с воздухом			
2.	Соломенный буравчик.	Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Сырые картофелины, по 2 соломинки для коктейля (для каждого ребенка).
Наблюдение за жизнью растений			
3	1. Запасливые стебли. 2. Бережливые растения.	1. Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать	1. Вода, губки, бруски деревянные неокрашенные, лупа, невысокие емкости,

		<p>влагу.</p> <p>2. Помочь найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне.</p>	<p>глубокая емкость.</p> <p>2. Растения: фикус, сансельвьера, фиалка, диффенбахия. Лупа, целлофановые пакетики.</p>
4.	<p>1. Куда потянутся корни?</p> <p>2. Упрямое растение.</p>	<p>1. Помочь установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.</p> <p>2. Уточнить, как свет влияет на рост комнатных растений; развивать наблюдательность.</p>	<p>1. Два растения в горшках с поддоном, модель зависимости растений от факторов внешней среды.</p> <p>2. Комнатное растение каланхоэ (два экземпляра), лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).</p>
5.	<p>Листья и стебли растений могут вести себя как соломинки.</p>	<p>Показать, что листья и стебли растений могут вести себя как соломинки.</p>	<p>Лист плюща на стебельке, стеклянная бутылочка, пластилин, карандаш, соломинка. Зеркало.</p>
Декабрь			
1.	<p>1. Много – мало.</p> <p>2. Почему меньше?</p>	<p>1. Помочь выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.</p> <p>2. Помочь выявить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев.</p>	<p>1. Три растения: одно – с крупными листьями, второе – с обычными листьями, третье – кактус. Целлофановые пакетики, нитки.</p> <p>2. Черенки диффенбахии и колеуса, стеклянные колбы.</p>
Человек			
2.	<p>Выяснение причины храпа человека.</p>	<p>Помочь выяснить причины храпа человека.</p>	<p>Вошенная бумага, ножницы, линейка.</p>
3.	<p>1. Осязательный центр человека.</p> <p>2. Тепловые и холодные точки у человека.</p>	<p>1. Сравнить температуру воды в нескольких емкостях.</p>	<p>1. Емкости с водой – холодной, теплой, горячей.</p>

		2. Определить расположение «тепловых» (воспринимающих тепло) и «холодовых» (воспринимающих холод) точек на разных участках кожи (на ладони и на лице).	2. Стаканы с холодной и горячей водой, спица.
Январь			
1.	1. Обоняние человека. 2. Вдох и запах. 3. Вкус и запах.	1. Упражнять в различении цветов и пищи по запаху. 2. Доказать необходимость вдоха для определения запаха. 3. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	1. Вазы с розами и ландышами (возможны другие цветы), продукты с характерным запахом. 2. Плотный матерчатый мешочек, внутри которого спрятаны туалетное мыло, флакончик из – под духов, кожура от мандарина и др. 3. продукты – лимон, шоколад, хлеб и т.д.
2.	1. Острота слуха и ее измерение при разных ситуациях. 2. Определение частоты дыхания.	1. Проверить, хороший ли у детей слух, не повреждена ли перепонка. 2. Произвести подсчет вдохов и выдохов, производимых в течение одной минуты.	1. Магнитофон, записи музыки. 2. Часы с секундной стрелкой.
Экспериментирование с предметами			
3.	Мир ткани.	Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани	Вода, образцы тканей (ситца, сатина, шерсти, капрона, драпа, трикотажа), емкости, ножницы.

		для пошива вещей.	
Февраль			
1.	Мир металлов.	Учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жель, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.	Кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести, кусочки бронзы и серебра, спиртовка, спички, ножницы.
2.	Мир пластмасс.	Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования.	Кусочки и игрушки из разного вида пластмасс; спиртовка, спички.
3.	Дерево: ее качества и свойства.	Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины. Научить вычленять ее качества (твердость структура поверхности – гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски (можно взять палочки для мороженого), спиртовка. Спички, нож, алгоритм описания свойств материала.
4.	Земля – магнит.	Помочь выявить действия магнитных сил Земли.	Вода, растительное масло, шар из пластилина с закрепленной на нем намагниченной английской булавкой, магнит, стакан, обычные иголки.

Март			
1.	Как не обжечься?	Помочь выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по – разному (теплопроводность материалов).	Емкость с горячей водой, одинаковые по размеру емкости из разных материалов: керамики, дерева, пластмассы, металла, алюминиевая ложка.
2.	Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды.	Выделить фактор внешней среды – воду – как существенную необходимость для роста и развития лука.	Две одинаковые луковицы, два стаканчика (один наполненный водой, другой – пустой).
3.	Проращивание семян в блюдце с водой и без воды.	Выделить фактор внешней среды – воду – как существенную необходимость для роста и развития семян.	Семена кабачка или гороха, два блюдца, небольшие кусочки марли, стакан воды.
4.	Заплесневелый хлеб.	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.	Полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа, алгоритм опыта.
Экспериментирование со звуком			
5.	Поющая струна.	Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука).	Проволока без покрытия, деревянная рамка.
Апрель			
Экспериментирование с солнечным светом			
1.	Передача солнечного «зайчика».	Помочь понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно.	Зеркала, схема многократного изображения.
2.	Световой луч.	Объяснить детям, что свет – это поток световых лучей, познакомить их с тем,	Фильмоскоп, аквариум или емкость с водой, лист черной бумаги с отверстием

		как можно увидеть луч света. Показать на опыте, что световое пятно (или тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот.	диаметром 3-5 мм, зеркало, изображение лучей солнца.
3.	Радуга на стене.	Познакомить детей с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света.	Граненное стеклышко (деталь от хрустальной люстры) или часть граненного стакана.
Май			
1.	Почему говорят: «Как с гуся вода?»	Показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц.	Перья куриные и гусиные, емкости с водой, жир, пипетка, растительное масло, «рыхлая» бумага, кисточка.
2.	Чем нюхает червяк?	Показать детям на опыте, что живой организм приспосабливается к изменяющимся условиям.	Земляные черви, бумажные салфетки, ватный шарик, пахучая жидкость, лупа.
3.	Почему комар пищит, а шмель жужжит?	Продемонстрировать детям на опыте причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука).	Пластмассовые расчески с разной частотой и размером зубьев, изображения комара и шмеля.
4.	Изобретаем прибор для вскапывания почвы.	Учить детей самостоятельно находить новые решения при выполнении задания с поставленным условием. Учить проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет.	Иллюстрации с изображениями орудий труда для обработки почвы; карандаши, краски, альбомные листы, фломастеры – для всех детей.

Сотрудничество с родителями

Месяц	№	Тема	Форма работы
-------	---	------	--------------

1 год обучения			
Октябрь	1	Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка	Консультация
Ноябрь	2	Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию	Памятка
Декабрь	3	Родители гиды на пути к познанию	Консультация
Февраль	4	Несколько золотых правил для родителей	Памятка
Март	5	Развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством экспериментирования	Консультация
Апрель	6	Литература в помощь	Выставка литературы
2 год обучения			
Октябрь	1	Познавательный интерес и познавательная активность детей старшего дошкольного возраста	Консультация
Декабрь	2	Система упражнений и проблемных ситуаций	Памятка
Февраль	3	Фоторепортаж: «Наши опыты»	Папка - ширма
Апрель	4	Занимательные эксперименты	Рекомендация
Май	5	Литература в помощь	Выставка литературы
3 год обучения			
Октябрь	1	Связь экспериментирования с развитием речи и мышлением	Консультация

Декабрь	2	Обучение и познание мира через игру	Консультация
Март	3	Экспериментирование дома	Анкетирование родителей
Май	4	«Сказка наяву»	Презентация доступных опытов

Оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов разного объёма.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена.

Утилизированный материал: кусочки кожи, ткани, дерева, меха.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

Направленность технологии является научно - познавательной, по форме организации - кружковой, по времени реализации –3 года. Занятия проводятся 4 раза в месяц, во второй половине дня, продолжительность: 1 год - 20 минут, 2 год – 25 минут, 3 год – 30 минут. Всего по **36** занятий в год. Проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями, явлениями социальной жизни.

Технология направлена на создание условий для развития интеллектуальных, познавательных способностей ребенка, развитие мотивации к исследовательской деятельности и творчеству.

Новизна технологии состоит в том, что данная технология формирует первоначальные исследовательские умения старших дошкольников, включает в активную познавательную деятельность.

Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МКДОУ