

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 405
«Детство».
630120, г. Новосибирск, ул. Фасадная 25/2, тел 341-31-02, тел/факс 350-95-34,
e-mail: ds_405@edu54.ru

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Учреждения
от «26» мая 2021г.
№ 4



**Рабочая программа воспитания
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения города
Новосибирска «Детский сад № 405 «Детство»**

2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная запискас.3
- 1.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....с.4
- 1.3. Цель и задачи воспитанияс.6

II. Содержательный раздел:

- 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 2.1. Модуль «Воспитатель».....с.14
- 2.2. Модуль «Кружковая работа» с.16
- 2.3. Модуль «Организация предметно-развивающей среды».....с.18
- 2.4. Модуль «Сотрудничество с родителями».....с.19
- 2.5. Модуль «Праздники».....с.20

III. Организационный раздел.

- 3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работыс.21
- 3.3. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.с.24

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Назначение программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги реализовывают воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают своё ДОО воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний и представлений о нашей Родине – России. Одним из результатов реализации программы является приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов (целевых ориентиров), указанных во ФГОС ДО:

- проявление воспитанниками патриотизма, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение воспитанников к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- формирование мотивации к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания МКДОУ д/с № 405 «Детство» помимо пояснительной записки включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности воспитательного процесса в детском саду», в котором описана специфика деятельности ДОО в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения ДОО, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах ДОО, особенностях контингента воспитанников, важных для ДОО принципах и традициях воспитания.

- В разделе «Цель и задачи воспитания», сформулированы цель воспитания и задачи, которые ДООУ решает для достижения цели.

- В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» ДООУ показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ДООУ задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ДООУ.

- В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в ДООУ осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Город Новосибирск находится в Западно-Сибирской низменности. Климат Западной Сибири континентальный, достаточно суровый, так как велико влияние Северного Ледовитого океана. Ярко прослеживаются все четыре времени года. Зима долгая продолжительностью около пяти месяцев (ноябрь, декабрь, январь, февраль, март), часто ясные, морозные, солнечные дни. Весна короткая. Лето начинается в середине мая. Осень короткая. Наличие ярко выраженных времен года расширяют образовательные возможности развития детей в окружающей действительности.

Город Новосибирск - современный город – мегаполис с населением 11499011 чел. (2021 г.) - средоточие материальной и духовной культуры общества. Городское население состоит из многочисленных социальных слоев и профессиональных групп, имеющих самые разные ценностные ориентации и стили жизни.

Город увеличивает мобильность воспитанников МКДООУ. За единицу времени они получают большой объем впечатлений, различного рода информации. Носителями информации являются архитектура, музеи, библиотеки, планировка города, транспорт, реклама, поток людей, отдельные люди, учреждения и организации, информационные технологии. В городе в течение дня наш дошкольник сталкивается с огромным количеством людей, что позволяет ему приобрести опыт социальных взаимодействий, помогающих лучше

ориентироваться в окружающей действительности. Это же развивает у ребенка способность к наблюдению, общению, пробуждает интерес к социальной жизни.

Воспитанники МКДОУ д/с № 405 являются членами многих коллективов и групп (посещение дополнительных образовательных и развивающих учреждений), обучения, проведения досуга и т.д. В целом город предоставляет каждой личности возможность широкого выбора кругов и групп общения, системы ценностей, стиля жизни, познания, где растущий человек имеет многообразные возможности для самореализации.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 405 «Детство» находится в городе Новосибирске, в Ленинском районе на Западном жилом массиве по адресу: улица Фасадная, 25/2; Фасадная, 22

Для развития детей на Западном микрорайоне работает центр дополнительного образования «Юность», СП «Импульс» Центра им. А.П. Чехова, СП «Звездный» Центра «Современник», Региональный центр развития футбола.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 11 по 18 января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется не образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Культурные и образовательные потребности населения.

Ежегодное обследование социального статуса семей воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных заказчиков. Детский сад учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в общей организации работы МКДОУ, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов дополнительных образовательных услуг.

В непосредственной близости с ДОУ проходит парк, что позволяет организовывать экологические прогулки и развивать туристическое направление в воспитательной работе с дошкольниками, с целью воспитания бережного отношения к природе, а также ведется пропаганда идей охраны природы среди воспитанников.

В настоящее время ДОО насчитывает 296 воспитанников. Контингент детей воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении от 1,6 до 7 лет (11 групп).

В МКДОУ «Детский сад № 405 «Детство» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.3 Основной целью педагогической работы МКДОУ д/с № 405:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Развитие чувств патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 405 «Детство» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ «Детский сад № 405 «Детство» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Установлен регламентированный режим дня. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки. А также применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В воспитании детей дошкольного возраста приоритетом является создание благоприятных условий для формирования первичных ценностных представлений; воспитания способности к общению, целенаправленности и саморегуляции; формирования социальных представлений, умений и навыков; навыков самообслуживания, приобщения к труду; формирование основ безопасности; становление

ценностей ЗОЖ. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

1. В воспитании детей раннего возраста (2-3 года) таким приоритетом является создание благоприятных условий для самоидентификации ребенка, накопления опыта доброжелательных отношений со сверстниками, формирования у него основ произвольного поведения. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей раннего возраста: количество понимаемых слов значительно возрастает, речь становится средством общения со сверстниками. Однако для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуаций. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольное поведение. У детей начинают формироваться элементы самосознания. Завершается ранний возраст кризисом трёх лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми. Исходя из этого важно обратить внимание на:

- формирование у детей элементарных представлений о себе;
- формирование отрицательного отношения к грубости, жадности;
- умение играть не ссорясь, помогать друг другу;
- формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать);
- активное участие в общих групповых мероприятиях;
- умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- выполнение простейших трудовых действий;
- проявление интереса к деятельности взрослых.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) таким приоритетом является создание благоприятных условий для возможности усвоения детьми норм и правил поведения, развития самооценки,

воображения, преодоления противоречия между желанием и возможностями ребенка выполнять общественную функцию.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего дошкольного возраста: в этом возрасте развиваются память, внимание, воображение, начинает складываться сознательное управление поведением. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, в результате целенаправленных действий они способны усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других людей. Однако дети этого возраста охотнее играют рядом, чем активно вступают во взаимоотношения. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Ребенок проявляет желание выполнять такую же функцию, что успешно реализуется игровой деятельностью. К наиболее важным аспектам этого этапа относятся следующие:

- развитие положительной самооценки;
- формирование правильной оценки хороших и плохих поступков;
- проявление уважительного отношения не только к своей семье, но и к сотрудникам детского сада, их труду;
- умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;
- проявление эмоциональной отзывчивости; проявление таких качеств, как доброта, дружелюбие;
- первичные проявления целенаправленности, умения находить себе интересное занятие;
- самостоятельное выполнение элементарных поручений.

Знание младшим дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) приоритетом является создание благоприятных условий для дальнейшего развития образа Я, развития образного мышления и воображения, реального и ролевого взаимодействия в игровой деятельности.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей среднего дошкольного возраста: в этом возрасте у детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Появляется конкурентность, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Общение ребёнка со взрослым носит познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной для его понимания, но вызывает у него интерес. Формирование умения строить отношения на этом этапе станет базой для развития социально значимых отношений и на следующих возрастных этапах. Исходя из этого необходимо:

- продолжать формировать образ Я;
- продолжать формировать традиционные гендерные представления;
- воспитывать в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший;
- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм;
- учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками;
- поощрять детей к совместному выполнению проектов;
- развивать интерес к сюжетно-ролевым играм.

В воспитании детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) приоритетом является создание благоприятных условий для освоения детьми социальных отношений, а также развития причинного мышления, формирования схематизированных и комплексных представлений, представлений о цикличности изменений.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей старшего дошкольного возраста: в этом возрасте дети начинают понимать подчиненность позиции в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты. Исходя из этого важно:

- расширять представления ребенка об изменениях позиции в связи с взрослением;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; воспитывать дружеские взаимоотношения;
- продолжать формировать умение оценивать свои и чужие поступки; воспитывать стремление к честности и справедливости; стремление «поступать хорошо»;
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

В воспитании детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет) приоритетом является недопущение стереотипности детских образов путём ограничения многочисленных влияний, в том числе средств массовой информации, создание благоприятных условий для достижения высокого уровня познавательного и личностного развития, приобретения опыта конструктивного общения и взаимодействия с партнерами.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей подготовительного к школе возраста: в этом возрасте игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Внимание дошкольников становится произвольным. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Понимая особенности этого периода, важно:

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции с возрастом; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение; воспитывать осознанное отношение к своему будущему;
- формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;
- развивать потребность участвовать в общих для группы событиях, проектной деятельности;
- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества;
- расширять представления детей об их обязанностях, в связи с подготовкой к школе.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- формирование навыков безопасного поведения и основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование основ экологической культуры;
- приобщение к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения дошкольников.

II Содержательный раздел

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 405 «Детство». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Воспитатель»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с воспитанниками своей группы; работу с родителями воспитанников или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах ДОО, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел воспитателя с воспитанниками вверенной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение «утреннего» и «вечернего круга» как формы плодотворного и доверительного общения педагога и дошкольников, основанного на принципах
- уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления дошкольникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры на сплочение; походы и семейные экскурсии, организуемые воспитателями и родителями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные детскими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
- выработка совместно со воспитанниками правил группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ДОУ.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников вверенной группы через наблюдение за поведением дошкольников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками, выбор занятия и т.п.),

когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для дошкольника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение их личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы;

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям дошкольников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и специалистами ДОУ;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;
- создание и организация работы родительских советов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и образования их детей;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы.

Модуль «Кружковая деятельность»

Воспитание на занятиях кружковой деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых сообществ, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала кружковой деятельности происходит в рамках следующих выбранных дошкольниками ее видов:

Познавательная деятельность. Кружковая деятельность, являющаяся средством для интеллектуального развития дошкольников, направленная на

воспитание социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества, формирует познавательную активность.

Художественное творчество по средствам ассоциативного рисования. Кружковая деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации дошкольников,

направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения дошкольников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Экологического развития «Природа и МЫ».

Опытно-экспериментальная деятельность.

Кружковая деятельность, направленная на воспитание у дошкольников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности дошкольников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

. Кружковая деятельность, направленная на физическое развитие дошкольников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Организация предметно-развивающей среды»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда ДООУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДООУ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДООУ как:

- оформление интерьера помещений ДООУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДООУ;

- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в группах библиотек и стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;

- создание и размещение в группах экспериментариума (уголка экспериментирования) – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДОО и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДОО;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно- развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОО, традициях, правилах.

Модуль «Сотрудничество с родителями»

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский совет ДОО, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и другие режимные моменты для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в ДОО;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;
- консультативный пункт, в рамках деятельности которого родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, логопедов и других специалистов по вопросам воспитания детей;
- родительские он-лайн форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с образованием и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и

танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники родителей воспитанников в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МКДОУ «Детский сад № 405» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Детский сад № 405».

III . Организационный раздел

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКДОУ д/с 405 «Детство» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- признание самооценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ д/с № 405»«Детство».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие

новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ д/с № 405 «Детство» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
МКДОУ д/с № 405 «Детство»**

Модуль «Воспитатель»			
Включённость воспитанников в общие дела ДОУ	2-7	В течение всего периода	Воспитатели групп
Включённость воспитанников в конкурсную деятельность	2-7	В течение всего периода	Воспитатели групп
«Утренний круг»	3-7	В течение всего периода	Воспитатели групп
«Вечерний круг»	3-7	В течение всего периода	Воспитатели групп
Организация досугов с применением разнообразных форм проведения.	2-7	В течение второго полугодия по планам воспитателей	Воспитатели групп

Модуль «Кружковая деятельность»

Технология развития экологического развития «Природа и МЫ» Опытно-экспериментальная деятельность	5-7	два раза в неделю	Воспитатели групп
Технология развития театральной деятельности «Сказочный мир театра»	4-7	Два разв в неделю	Воспитатели групп
Технология развития детского творчества по средствам ассоциативного рисования «Юные фантазеры»	3-7	два раза в неделю	Воспитатели групп
Программа сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «Топтыжка»	2-7	два раза в неделю	Воспитатели групп

Модуль «Организация предметно-развивающей среды»

Выставка «Золотая осень»	3-7	Октябрь 2021	Воспитатели групп
Выставка-вернисаж детских рисунков «Зимушка краса»	3-7	Январь 2022	Воспитатели групп
Создание особой символики групп (название, эмблема и т.п.)	3-7	Январь 2022	Воспитатели групп
Выставка-вернисаж детских рисунков «Весна в окно стучится»	3-7	Март 2022	Воспитатели групп
Выставка «Хобби наших мам»	2-7	Март 2022	Воспитатели групп
Выставка совместных детско-родительских работ «Человек на планете»	4-7	Апрель 2022	Воспитатели групп
Выставка-вернисаж детских рисунков «Скоро лето»	3-7	Май 2022	Воспитатели групп
Выставка детского творчества, посвященного Дню Победы	3-7	Май 2022	Воспитатели групп
Тематический фотоотчет	2-7	В течение полугодия	Воспитатели групп
Стеллаж свободного Книгообмена	2-7	В течение полугодия	Воспитатели групп
Оформление интерьера помещений групп и их периодическая переориентация	2-7	В течение полугодия	Воспитатели групп

Модуль «Сотрудничество с родителями»			
Родительские собрания	2-7	1 раз в квартал	Старший воспитатель и воспитатели групп
Анкетирование родителей	2-7	В течение полугодия	Воспитатели групп
Анализ отзывов о МДОУ на сайте https://bus.gov.ru	2-7	в течение полугодия	Старший воспитатель
Привлечение родителей воспитанников к подготовке и проведению общих и групповых мероприятий воспитательной направленности	2-7	В течение полугодия	Воспитатели групп
Индивидуальные беседы по вопросам оказания психолого-педагогической помощи с родителями воспитанников	2-7	В течение полугодия	Воспитатели и специалисты ДОУ
Дни открытых дверей (открытые занятия и другие режимные моменты)	3-7	Апрель 2022	Воспитатели групп

--	--	--	--

Модуль «Праздники»

Осень	3-7	Первая неделя октябрь 2021 г.	Воспитатели групп
Новый год	2-7	Четвертая неделя декабря	Воспитатели групп
День защитника Отечества	3-7	Четвертая неделя февраля 2021 г.	Воспитатели групп
8 марта	2-7	Вторая неделя марта 2021 г.	Воспитатели групп
Весна красна!	2-7	Первая неделя апреля 2021 г.	Воспитатели групп
День победы	5-7	Вторая неделя мая 2021 г.	Воспитатели групп
До свиданья, детский сад!	6-7	Последняя неделя мая 2021г.	Воспитатели групп