

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 405
комбинированного вида».
630120, г. Новосибирск, ул. Фасадная 25/2, тел 341-31-02, тел/факс 350-95-34,
e-mail: ds_405_nsk@nios.ru



Положение
о системе мониторинга индивидуальных достижений воспитанников в
муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города
Новосибирска «Детский сад № 405 комбинированного вида»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ;
- «Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 405».

1.2. Мониторинг – это как специально организованное, так и не специально организованное систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальных достижениях детей.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальных достижениях ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

1.4. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений.

Объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга.

Системности: деятельность всех участников мониторинга

- взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата и построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации,

- использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

II. Цель и задачи мониторинга.

2.1. Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных и коррекционных задач.

III. Организация проведения мониторинга.

3.1. В мониторинге индивидуальных достижений принимают участие:

- воспитатели,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- музыкальные работники,
- медицинские работники.

3.2. В мониторинге индивидуальных достижений ребенка могут принимать участие родители ребенка.

3.3. При проведении мониторинга индивидуального развития используются следующие методы: педагогическое наблюдение, обследование

воспитанников специалистами ДОО (по методикам).

3.3.1. Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки другие работы ребёнка.

3.3.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности.

- учитель-логопед отслеживают уровень речевого развития детей,
- музыкальный руководитель - развитие художественного творчества,
- педагог-психолог - готовность к школе, познавательную и волевою сферы воспитанников. При необходимости используется психологическая диагностика развития

детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведении квалифицированной коррекции развития детей.

3.3.3. Медицинские работники изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

3.4. Результаты мониторинга оформляются в индивидуальное портфолио ребенка.

3.5. Обсуждение индивидуальных достижений ребенка осуществляется всеми участниками по результатам их мониторинга.

3.6. Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются - медико-педагогические (МП совещания) совещания или координационные встречи всех участников мониторинга. Совещания планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

3.7. В работе МП совещания могут участвовать родители.

3.8. По результатам совещаний заполняется индивидуальная карта достижений ребенка, принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей и задач развития каждого ребёнка.

3.9. Организатором МП совещаний является старший воспитатель, который составляет план-график совещаний и несёт ответственность за организацию, проведение, и контроль за оформлением результатов мониторинга. В его отсутствие его функции берёт на себя заведующий.

3.10. Информация о плане-графике координационных совещаний размещается на сайте ДОО и в приемной каждой группы.

3.11. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

IV. Фиксирование результатов мониторинга

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать достижения каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется

педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

4.2. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

4.3. Медицинские работники оформляют результаты в паспорт здоровья ребенка.

4.4. Карта индивидуального развития ребенка передается воспитателям при переходе из одной группы в другую.

4.5. Карты индивидуального развития являются приложением к рабочей программе педагога.

V. Периодичность проведения мониторинга.

5.1. Мониторинг индивидуальных достижений детей проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуальных достижений проводится в сентябре-октябре. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка на ближайшие 3-4 месяца. В феврале-марте проводится повторный мониторинг с детьми, находящимися в «зоне риска». По его результатам индивидуальный план развития ребенка корректируется, уточняется, изменяется. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год. Во всех группах мониторинг проводится по картам наблюдения в основе, которых лежат возрастные особенности - новообразования. А также, в старшей и подготовительной группе мониторинг отслеживается в результате комплексного обследования каждого ребенка педагогом- психологом.

5.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуальных достижений проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.